

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ Никольской СОШ
Протокол № 8
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А.Скорозвон

Приказ №01-05-210
от «29» августа 2024г.



**Специальная индивидуальная программа
обучающего 7 класса с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2**

с. Никольское, 2024 г.

1. Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся 7 класса и составлена на основании:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказа Министерства просвещения РФ от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»
 - Учебного плана
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
 - Требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью реализации программы (СИПР) является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. Программа разрабатывается на один год. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей.

В программу заложен социальный подход, который ориентирован на социально - психологическое приспособление человека к обществу. Акцент делается на имеющийся у ребенка потенциал возможностей и максимальное их развитие. Социальный подход направлен на преодоление тех барьеров, которые изолируют людей с инвалидностью и не позволяют им стать полноправными членами общества.

Для реализации программы используются следующие области: общение, познавательная деятельность, отношения с окружающими, самообслуживание.

2. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Тиванцев Артур Павлович

Дата рождения: 17.01.2011г.

Возраст ребенка: 14 лет

Место жительства: д. Мужичкино, ул. Центральная, 35-1

Опекун –Исаенко Татьяна Петровна

Год обучения в МБОУ Никольской СОШ: 7класс

3. Психолого-педагогическая характеристика.

Артур поступил в МБОУ Никольскую СОШ в 4 класс с 19 ноября 2021 года.

По заключению ПМПК у обучающегося умеренная умственная отсталость с тяжелыми и множественными нарушениями развития, расстройством аутистического спектра. Рекомендовано обучение по Специальной индивидуальной программе развития (СИПР), разрабатываемой на основе адаптированной основной общеобразовательной программы, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) ФГОС. Относится к категории «ребенок-инвалид».

Форма обучения: индивидуальное обучение на дому. Не нуждается в предоставлении услуг ассистента.

Другие специальные условия: щадящий режим пребывания в ОО, специальная организация пространства, места для уединения; дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности ребенка и времени поэтапного включения ребенка в образовательный процесс.

У Артура сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием, которое сочетается с системным недоразвитием речи. Мальчик эмоционально расторможен. Трудно переключается с одного вида деятельности на другой. Наблюдается недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, низкая познавательная активность. Обучающийся имеет негибкое мышление. Внимание на предмете не удерживает. Характерна повышенная утомляемость. Требуется неоднократная стимуляция внимания.

Языковые средства не полностью сформированы. Мальчик понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует и знает свое имя, фамилию, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Обращенную речь понимает.

Артур сам может показывать части тела. Цвета, геометрические фигуры не называет. Характер действий с предметами: хаотичный. Рисовать предметы может по образцу.

В пространстве ориентируется слабо.

Степень сформированности навыков самообслуживания—средний. Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный.

Рекомендуются занятия с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом.

Приоритетные образовательные предметы:

- 1.Речь и альтернативная коммуникация.
- 2.Математические представления.
- 3.Окружающий природный мир.
- 4.Человек.
- 5.Домоводство.
- 6.Окружающий социальный мир.
- 7.Музыка и движение.
- 8.Изобразительная деятельность.
- 9.Адаптивная физкультура.
- 10.Сенсорное развитие
- 11.Предметно практические действия
12. Профильный труд.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Основные задачи реализации содержания:

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
2. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
4. Использование альтернативных средств коммуникации.

5. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
6. Обучение письменной речи: чтению (глобальному и аналитическому) и письму в доступных для ребенка пределах.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;
- умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами;
- умение читать доступный по пониманию текст;
- умение писать двусложные слова по образцу и под диктовку.

Планируемые результаты на конец учебного года

1-й уровень

- слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;

- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- Возможно плавное смысловое чтение коротких текстов с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного текста;
- выразительно читать наизусть 3—5 коротких стихотворений ;

2-й уровень (дети, обучающиеся по инд. маршруту обучения)

- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; кратко пересказать содержание; описывать героев, события, сюжет произведения; участвовать в беседе и отвечать на простые вопросы;
- читать наизусть 2—3 небольших стихотворения.

Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» (102 часов)

Календарно-тематическое планирование предмета

№	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту
		Обучение с учителем	Самостоятельное освоение		
1	Культура общения. Кончилось лето. Расскажи о летних каникулах	1		03.09	
2	Гласные звуки и буквы. “Все куда-нибудь идут” По В. Голявкину	1		03.09	
3	Упражнение в чтении и письме слов и предложений.	1		06.09	
4	Чтение и письмо букв. Письмо слов. Мы рисуем.	1			
5	Детские книги. Я. Аким «Грибной лес».	1			
6	Письмо букв и слогов. Прочитай. По В. Дурову «Слон Беби» .	1			
7	Б. Заходер «Птичья школа»	1			

	Моя любимая книга.				
8	Упражнение в письме слов. По Н. Сладкову «Осенние подарки»	1			
9	Детские книги. В парке. Игра «Молчок».	1			
10	Прочитай. Твой старший друг. Почему с ним интересно?	1			
11	По В. Корабельникову «Осенний лес». Письмо слов.	1			
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место»	1			
13	Д.Летнева «Хозяин в доме.	1			
14	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?».	1			
15	По А. Шибаеву «Одна буква». Упражнение в письме слов.	1			
16	Рассматривание детских книг. А. Усачев «Слоги».	1			
17	Прочитай. По С. Иванову «Дразнилка». Письмо слов.	1			
18	Русская народная сказка «Гуси и лиса».	1			
19	Русская народная сказка «Лиса и козел». Мы сказочники.	1			
20	Прочитай. По Л. Толстому «Мышка вышла гулять»	1			
21	Прочитай. Литовская сказка «Волк и баран»	1			
22	Казахская сказка «Заяц и Черепаха».	1			
23	Литовская сказка «Рак и ворона» Загадки. Доскажи словечко.	1			
24	Контрольная работа за 1 четверть	1			
25	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1			
26	Л. Яхнин «Если плачет кто-то рядом».	1			
27	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1			
28	Сказка «Волк и ягненок». Письмо слов.	1			

29	Русская народная сказка «Умей обождать!» Знаки-помощники.	1			
30	К. Чуковский «Черепашка». ПДД достойны уважения	1			
31	Сказка«Умная собака». Письмо слов.	1			
32	Праздник. Приглашение. Поздравляю!	1			
33	Прочитай: Стихи. Упражнение в письме слов	1			
34	По Э. Шиму «Я домой пришла»	1			
35	Русская народная присказка «Лошадка»	1			
36	По Е. Чарушину «Кролики». Мы друзья природы.	1			
37	В. Лифшиц «Баран». Письмо слов.	1			
38	Прочитай. По Б. Житкову «Храбрый утенок»	1			
39	По Э. Шиму «Все умеют сами»	1			
40	М. Бородинская «Котенок». Письмо слов.	1			
41	Прочитай. По В. Сутееву «Три котенка»	1			
42	По К. Ушинскому «Петушок с семьей»	1			
43	По Э. Киселевой«Большой Снег».	1			
44	Я. Аким «Первый снег». Упражнение в пересказе.	1			
45	Контрольная работа за 2 четверть.	1			
46	По Н. Калининой «Снежный колобок». Письмо слов.	1			
47	По С. Вангели «Снеговик – новосел»	1			
48	По Е. Шведеру «Воробышкин домик»	1			
49	Г. Галина «Зимние картинки»	1			
50	Е. Самойлова «Миша и Шура». Письмо слов..	1			
51	Ш. Галиев «Купили снег». Письмо слов.	1			
52	По Г. Юдину «Буратиный нос». Упражнение в письме слов. Письмо слов.	1			
53	И. Токмакова «Живи, елочка!». Письмо слов.	1			

54	По В. Сутееву «Про елки». Письмо слов.	1			
55	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно». Письмо слов..	1			
56	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1			
57	Русская народная сказка «Мороз и заяц»	1			
58	Литовская народная песенка «Вьюга»	1			
59	По Г. Скребизкому «На лесной полянке»	1			
60	По А. Митту «Коля заболел». Письмо слов.	1			
61	Д. Летнева «Подружки рассорились»	1			
62	По В. Голявкину «Вязальщик»	1			
63	Г.Ладонщиков «Самокат». Письмо слов.	1			
64	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик»	1			
65	По Е. Пермяку «Торопливый ножик». Мы друзья природы.	1			
66	По В. Сухомлинскому «Вьюга». Письмо слов.	1			
67	По И. Бутмину «Трус». Письмо слов.	1			
68	Б. Заходер «Петя мечтает» Письмо слов. Письмо слов.	1			
69	По В. Витка «Мед в кармане». Письмо слов.	1			
70	По В. Донниковой «Канавка»	1			
71	Узбекская сказка «Назло Солнцу». В гостях у леса.	1			
72	А. Барто «Мостки». Письмо слов.	1			
73	Контрольная работа за 3 четверть.	1			
74	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает»	1			
75	По И. Туричину «Неряха»	1			
76	По И. Туричину «Неряха»	1			
77	Я. Аким «Март». Письмо слов.	1			
78	По Ю. Ковалю «Невидимка». Письмо слов.	1			
79	По В. Драгунскому «Подарок к празднику». Письмо слов.	1			

80	Письмо слов. В гостях у леса.	1			
81	Г.Ладонщиков «Помощники весны»	1			
82	По М. Пришвину «Лягушонок». Письмо слов.	1			
83	Г. Ладонщиков «Весна». Письмо слов.	1			
84	По Е. Чарушину «Барсук» Письмо слов.	1			
85	С. Маршак «Весенняя песенка»	1			
86	По И. Соколову- Микитову «На краю леса»	1			
87	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1			
88	М.Пляцковский «Деньки стоят погожие»	1			
89	По С. Козлову «Ручей и камень». В гостях у леса.	1			
90	Письмо слов.Сказка «Как птицы лису проучили».	1			
91	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1			
92	С. Косенко «Почему скворец веселый»	1			
93	По С. Козлову «Друзья». Письмо слов.	1			
94	По Г. Цыферову «Лосенок». Письмо слов.	1			
95	О. Дриз «Игра». В гостях у леса. Письмо слов.	1			
96	Г. Цыферов «Удивление первое»	1			
97	Промежуточная аттестация. Контрольное списывание.	1			
98	По В. Бианки «Небесный слон». Письмо слов.	1			
99	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	1			
100	В гостях у леса. Письмо слов.	1			
101	Письмо слов. Мазнин «Отчего так много света?»	1			
102/68	В. Викторов «В гости к лету».	1			

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
- способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);
- пересчет предметов в доступных ребенку пределах 20 в процессе деятельности;
- обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;
- умение обозначать арифметические действия знаками и читать их.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту
		Обучение с учителем	Самост оятель ное освоен ие		
1	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств	1		03.09	
2	Числа и цифры 1-20.	1		04.09	
3	Числа и цифры 1-20 .	1		10.09	
4	Различение множеств.	1		11.09	
5	Числа 1-20. Соответствие числа цифре.	1		17.09	
6	Преобразование множеств	1		18.09	
7	Сравнение чисел до 20.	1		24.09	
8	Преобразование множеств.	1		25.09	
9	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		01.10	
10	Пересчет предметов по единице. Счет и составление чисел до 50.	1		02.10	
11	Понятия пара, тройка предметов.	1			
12	Соотнесение количества предметов с числом.	1			
13	Арифметические действия. Составление ряда.	1			
14	Простые задачи на нахождение суммы.	1			
15	Контрольная работа за 1 четверть	1			
16	Различение предметов по длине.	1			
17	Простые задачи на нахождение остатка.	1			
18	Различение предметов по ширине.	1			
19	Сравнение предметов по длине.	1			
20	Сравнение предметов по ширине.	1			
21	Решение простой задачи	1			
22	Закрепление решения простых задач .	1			
23	Различение предметов по высоте.	1			
24	Геометрические формы: шар, куб, пирамида.	1			
25	Прямой и обратный счёт 1-20, 20-1.	1			
26	Числа и цифры 1-20. Место чисел в числовом ряду.	1			
27	Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.	1			
28	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг).	1			
29	Контрольная работа за 2 четверть	1			
30	Числа 1-20. Числовые выражения, решение с помощью предметов.	1			
31	Построение геометрической фигуры по точкам. Линейка.	1			

32	Ориентация в пространственном расположении частей тела.	1			
33	Решение примеров с числами 1-20 на сложение по рисункам.	1			
34	Числа 1-20. Числовые выражения и их решение с помощью числового ряда.	1			
35	Решение примеров на сложение изученным способом.	1			
36	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1			
37	Составление примеров на сложение.	1			
38	Определение порядка следования: первый, последний, между.	1			
39	Закрепление. Сложение в пределах 20.	1			
40	Сложение и вычитание в пределах 20.	1			
41	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1			
42	Выполнение чертежа отрезка с помощью линейки.	1			
43	Измерение с помощью линейки.	1			
44	<ul style="list-style-type: none"> задачи. Структурные части задачи. 	1			
45	Выполнение чертежа фигур с помощью линейки.	1			
46	Составление задач по сюжетным картинкам	1			
47	Составление задач по сюжетным картинкам	1			
48	Числа от 1 до 20. Узнавание цифр и чисел до 20.	1			
49	Числа от 1 до 20. Счет до 10 и обратно. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1			
50	Контрольная работа за 3 четверть	1			
51	Решение устно простых задач.	1			
52	Календарь: сутки, неделя, месяц, год.	1			
53	Числа от 1 до 20. Узнавание цифр и чисел до 20.	1			
54	Решение примеров на сложение 1-10.	1			
55	Счет до 20 и обратно.	1			
56	Узнавание цифр и чисел до 20.	1			
57	Соответствие чисел и цифр до 20.	1			
58	Соответствие чисел, цифр и числа предметов до 20.	1			
59	Решение задач на сложение.	1			
60	Решение задач на сложение.	1			
61	Решение примеров на сложение.	1			
62	Закрепление знаний о числах до 20.	1			
63	Составление примеров на сложение с использованием счетного материала.	1			
64	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1			
65	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1			
67	Календарь: сутки, неделя, месяц, год.	1			
68	Повторение изученного материала	1			

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

1. Овладение элементарными представлениями о живой и неживой природе.
2. Практическое взаимодействие с окружающим, развитие ориентации в ближайшем окружении.
3. Формирование доступных представлений о животном и растительном мире.
4. Усвоение правил безопасного для мира природы поведения человека.
5. Развитие активности, интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, песок, семена, комнатные растения; муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности;
- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- установка на здоровый образ жизни.

Предметные:

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
- Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
- Использование приобретенных знаний для описания и объяснения окружающих предметов и их взаимосвязи;
- Называть основные особенности каждого времени года;
- Умение называть изучаемые объекты, их части;
- Умение характеризовать знакомые предметы по основным свойствам;
- Умение сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);
- Расширение словаря, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом.
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

Метапредметные

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

1. Календарно-тематический план учебного предмета

«Окружающий природный мир», 68 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Самостоятельное освоение	Дата	Виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Актуализация знаний по теме «Осень». Признаки осени. Явления природы. Осенние месяцы. Раскрашивание осенних листьев.	1			Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Работа с раскрасками, карточками ПЭКС по теме.
2	Растительный мир, представление о ягодах (смородина, клубника). Раскрашивание клубники.	1			Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Называют, сравнивают и различают смородину, клубнику. Работа с карточками, раскрасками.
3	Представление о грибах (белый гриб, подберезовик). Раскрашивание белого гриба.	1			Называют, сравнивают и различают белый гриб, подберезовик. Работа с карточками, раскрасками.
4	Растительный мир, представление о ягодах (малина, крыжовник). Раскрашивание малины.	1			Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Называют, сравнивают и различают малину, крыжовник. Работа с карточками, раскрасками.
5	Растения осенью: деревья, кустарники. Листопад. Раскрашивание осенних деревьев	1			Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, работа с раскрасками. Составление гербария. Работа с карточками ПЭКС по изучаемой теме.
6	Представление о грибах (лисичка, опенок). Раскрашивание	1			Называют, сравнивают и различают лисичку, опенок. Работа с карточками, раскрасками.

	лисичек.				
7	Представление о значении растений в жизни человека: сбор урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способы их переработки (изготовление сока, варенья, варка, жарка, засол). Раскрашивание овощей, фруктов.	1			Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра. Различают и показывают способы переработки урожая. Работа с, раскрасками, карточками ПЭКС по изучаемой теме.
8	Представление о травянистых растениях (цветах) (тюльпан, нарцисс). Раскрашивание тюльпанов.	1			Называют, сравнивают, различают тюльпан, нарцисс. Работа с карточками, раскрасками.
9	Временные представления. Узнавание различие месяцев.	1			Работают с календарем, называют, различают, показывают месяцы.
10	Представление о грибах (мухомор, поганка). Раскрашивание мухомора.	1			Называют, сравнивают и различают мухомор, поганку. Работа с карточками, раскрасками.
11	Экскурсия в осенний лес.	1			Поход в осенний лес, наблюдение за листопадом, наблюдение за птицами, кормление птиц, подготовка гербария.
12	Представление о травянистых растениях (цветах) (лилия, пион). Раскрашивание пионов.	1			Называют, сравнивают, различают лилию, пион. Работа с карточками, раскрасками.
13	Представление об овощах: картофель, морковь, свекла, репа.	1			Называют, сравнивают, различают овощи. Работа с карточками, раскрасками.

	Раскрашивание овощей.				
14	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Рисуем радугу.	1			Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер. Определяют их значение в жизни. Работают с раскрасками по изучаемой теме.
15	Представление о фруктах: яблоко, слива, груша. Раскрашиваем фрукты.	1			Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками.
16	Представление об овощах: помидор, огурец, капуста, лук. Раскрашиваем овощи.	1			Называют, сравнивают фрукты. Работа с карточками, раскрасками.
17	Представление о пряных травянистых растениях: петрушка, укроп, базилик, мята. Раскрашивание травянистых растений.	1			Называют, сравнивают, различают травы. Работа с карточками, раскрасками.
18	Представление о перелетных птицах: жаворонок, аист, ласточка. Раскрашивание аиста.	1			Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание аиста. Работа с карточками ПЭКС по теме, показывают, сравнивают птиц.
19	Представление о фруктах: вишня, банан, персик, абрикос. Раскрашивание вишни.	1			Называют, сравнивают, различают овощи. Работа с карточками, раскрасками.
20	Представление об овощах: редис,	1			Называют, сравнивают, различают овощи. Работа с

	тыква, кабачок, перец. Раскрашивание редиса.				карточками, раскрасками.
21	Объекты природы. Представление о воздухе, земле и небе.	1			Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: воздух, землю, небо. Определяют их значение в жизни человека.
22	Представление о реке и водоеме.	1			Называют, идентифицируют и сравнивают объекты природы: реку и водоем. Определяют их значение в жизни.
23	Представление о речных рыбах: сом, окунь, щука. Раскрашивание щуки.	1			Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб.
24	Растения. Группы растений. Дерево, куст, трава, цветы, грибы. Растения культурные и дикорастущие. Раскрашивание цветов.	1			Слушание учителя, просмотр видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме. Работа с карточками ПЭКС по изучаемой теме.
25	В мире животных. Дикие и домашние животные. Строение животных. Раскрашивание животных.	1			Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание, викторина. Восприятие и имитация голосов животных. Работа с карточками ПЭКС по изучаемой теме.
26	Представление о домашних животных: свинья, овца (баран). Раскрашивание домашних животных.	1			Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают животных.

27	Представление о комнатных растениях: герань, кактус. Раскрашивание герани.	1			Называют, сравнивают, различают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
28	Представление о домашних животных: корова, лошадь, коза. Раскрашивание коровы.	1			Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают животных.
29	Представление о фруктах: лимон, апельсин, мандарин, киви. Раскрашивание фруктов.	1			Называют, сравнивают, различают фрукты. Работа с карточками, раскрасками.
30	Представление о домашних птицах: курица (петух), утка, гусь, индюк. Раскрашивание индюка.	1			Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают, различают птиц.
31	Представление о комнатных растениях: фиалка, фикус. Раскрашивание фиалки.	1			Называют, сравнивают, различают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).
32	Дикие животные: медведь, лиса, волк, олень. Детеныши животных. Среда обитания и питание животных. Раскрашивание лисы.	1			Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают, различают диких животных.
33	Дерево. Строение деревьев.	1			Узнавание (различение) лиственных и хвойных

	<p>Лиственные, хвойные деревья.</p> <p>Раскрашивание лиственных и хвойных деревьев.</p>				<p>деревьев.</p> <p>Слушание учителя, просмотр видеоматериала, дидактическая игра, раскрашивание по теме.</p>
34	<p>Зима. Природные явления зимы (снег, метель, гололед, мороз). Изменения в живой и неживой природе зимой. Зимние месяцы.</p> <p>Раскрашивание зимнего пейзажа.</p>	1			<p>Соотнесение явлений природы с временем года. Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Работа с раскраской зимнего пейзажа. Работа с карточками ПЭКС по изучаемой теме.</p>
35	<p>Представление о зимующих птицах (голубь, ворона, синица, снегирь, жаворонок, аист, ласточка).</p> <p>Раскрашивание снегиря.</p>	1			<p>Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают птиц.</p>
36	<p>Различение растений природных зон холодного пояса: мох, карликовая береза.</p> <p>Раскрашивание карликовой березы.</p>	1			<p>Называют, сравнивают, различают растения природных зон холодного пояса. Работа с карточками, раскрасками.</p>
37	<p>Животный мир. Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, песец).</p> <p>Раскрашивание песца.</p>	1			<p>Рассматривают картинки с изображением животных. Смотрят фильмы о животных. Называют, идентифицируют животных и их детенышей. Знают их строение. Сравнивают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.</p>
38	<p>Представление о животных,</p>	1			<p>Рассматривают картинки с изображением животных.</p>

	обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж). Раскрашивание тюленя.				Сравнивают, различают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
39	Представление о годе, как о последовательности 12 месяцев.	1			Слушают учителя, просматривают видеоматериалы о годе как о последовательности 12 месяцев. Работают с календарем, называют, показывают месяцы.
40	Соотнесение месяцев с временами года. Раскрашивание картинок с разными временами года.	1			Слушают учителя, соотносят месяцы с временами года. Работа с раскрасками.
41	Представление о морских рыбах: акула, сельдь. Раскрашивание акулы.	1			Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб.
42	Представление о морских рыбах: камбала, скат. Раскрашивание камбалы.	1			Слушание учителя, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание Работа с карточками ПЭКС по теме показывают, сравнивают рыб.
43	Различение растений природных зон жаркого пояса: кактус, пальма, бамбук. Раскрашивание пальмы.	1			Называют, сравнивают, различают растения жаркого пояса. Работа с карточками, раскрасками.
44	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах	1			Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают, различают животных. Находят

	жаркого пояса (верблюды, слон). Раскрашивание верблюда.				сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Работа с раскрасками.
45	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (лев, жираф). Раскрашивание льва.	1			Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают, различают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Работа с раскрасками.
46	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (обезьяна, бегемот). Раскрашивание обезьяны.	1			Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают, различают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
47	Представление о диких животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (крокодил, черепаха). Раскрашивание крокодила.	1			Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают, различают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
48	Представление о морских обитателях: кит, дельфин, морской конек. Раскрашивание дельфина.	1			Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают, различают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни.
49	Представление о морских обитателях: морская звезда, осьминог. Раскрашивание морских животных.	1			Рассматривают картинки с изображением животных. Сравнивают, различают животных. Находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Работа с раскрасками.
50	Представление о частях суток.	1			Узнавание (различение) частей суток (утро, день,

					вечер, ночь). Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по изучаемой теме.
51	Представление о неделе.	1			Узнавание (различение) дней недели. Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по изучаемой теме.
52	Узнавание небесных тел (планета, звезда). Раскрашивание планет и звезд.	1			Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Просмотр видеоматериалов. Работа с раскрасками.
53	Узнавание изображения земли из космоса. Модель земли - глобус. Раскрашивание глобуса.	1			Узнавание глобуса - модели Земли Работа с глобусом. Наблюдение за учителем. Работа с раскрасками.
54	Различение земли, неба. Почва. Состав почвы. Глина, песок, камни. Раскрашивание земли и неба.	1			Наблюдение, слушание педагога, практическое знакомство с землей, песком, глиной на основе образцов. Работа с раскрасками.
55	Узнавание форм земной поверхности: горы, равнины. Раскрашивание гор.	1			Просмотр видеофильмов, слушание педагога. Работа с раскрасками.
56	Огонь. Значение огня. Правила обращения с огнем. Раскрашивать огонь.	1			Слушание педагога, наблюдение, просмотр видеоматериала, практическая работа с учителем (задуй свечу, залей свечу). Работа с раскрасками.

57	Весна. Признаки весны. Природные явления весны. Весенние месяцы. Раскрашивание весеннего пейзажа.	1			Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Работа с раскрасками.
58	Представление о насекомых: бабочка, стрекоза, муха. Раскрашивание бабочек.	1			Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Работа с раскрасками.
59	Представление о насекомых: муравей, кузнечик. Раскрашивать кузнечика.	1			Рассматривают картинки с изображением насекомых. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Работа с раскрасками.
60	Представление о зерновых культурах: пшеница, рожь хлеба. Раскрашивать рожь.	1			Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека. Работа по карточкам ПЭКС.
61	Представление о зерновых культурах: кукуруза, горох, фасоль. Раскрашивать зерновые культуры.	1			Называют, сравнивают растения. Работа с карточками, раскрасками. Знают особенности ухода за ними, значением в жизни человека. Работа по карточкам ПЭКС.
62	Труд и деятельность людей весной. Животные и птицы весной. Раскрашивание животных и птиц.	1			Слушание педагога. Прогулка и элементарная трудовая деятельность на пришкольном участке. Наблюдение за природой весной. Работа с раскрасками.
63	Растения весной. Прогулка по весеннему парку.	1			Наблюдение за весенней природой, слушание педагога. Игра «Кораблики».

64	Водоемы (река, озеро, море). Правила поведения возле водоемов весной.	1			Беседа, просмотр видеоматериалов, дидактическая игра, раскрашивание. Работа с карточками ПЭКС по теме.
65-66	Представление о водоплавающих птицах: лебедь, утка, гусь. Раскрашивать лебедя.	2			Рассматривают картинки с изображением птиц. Сравнивают, находят сходства. Знают особенности питания и образ жизни. Работа с раскрасками.
67-68	Лето. Летние месяцы. Явления природы летом. Раскрашивание летнего пейзажа.	2			Слушание педагога, просмотр видеоматериалов, уметь по подражанию изображать погодные явления с помощью имитационных жестов. Работа с раскрасками.

ЧЕЛОВЕК

Пояснительная записка

Цель: Повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи

1. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях, возможностях сверстников и других людей.
2. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка.
3. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
4. Формирование умений самообслуживания и привычек и правил ЗОЖ.

Планируемые результаты

Личностные

- *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Предметные

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования; душевые кабины. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций

самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

Календарно-тематическое планирование (1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту
		Обучение с учителем	Самостоятельное освоение		
1.	Вежливое общение. Правила поведения в школе, на улице.	1			
2.	Правила поведения с детьми и взрослыми	1			
3.	Представление о занятиях в свободное время.	1			
4.	Моя семья. Помощь членам семьи.	1			
5.	Различение социальных ролей членов семьи..	1			
6.	Деятельность членов семьи.	1			
7.	Называние имен знакомых иродственников.	1			
8.	Состояние здоровья, охрана здоровья.	1			
9.	Тело человека. Строение и функции органов и систем.	1			
10.	Предметы санитарии и гигиены. Приемы использования.	1			
11.	Соблюдение правил гигиены.	1			
12.	Физическая культура.	1			
13.	Комплексы упражнений.	1			
14.	Виды и назначение одежды.	1			
15.	Классификация одежды.	1			
16.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1			
17.	Одевание и раздевание	1			
18.	Различение сезонной одежды.	1			
19.	Виды обуви.	1			
20.	Виды головных уборов	1			
21.	Самостоятельный выбор одежды. Правила ухода.	1			
22.	Обувание и снятие обуви. Уход и хранение обуви.	1			
23.	Виды застежек. Умения застегивать и расстегивать застежки.	1			
24.	Правильная посадка во время приема пищи.	1			

25	Помощь в сервировке стола. Еда вилкой.	1			
26	Культура поведения за столом.	1			
27	Правильное питание. Полезные продукты.	1			
28	Овощи и фрукты в жизни человека. Правила приема фруктов.	1			
29	Дом, квартира. Пользование ванной комнатой..	1			
30	Уход за волосами, зубами, ногтями.	1			
31	Способы закаливании организма.	1			
32	Укрепление здоровья. Витамины.	1			
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1			
34	Режим дня. Правила безопасного отдыха. Укрепление здоровья.	1			

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи реализации содержания:

1. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.
2. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.
3. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
4. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
5. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
6. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика.
7. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;

- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д;
- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
- развитие межличностных и групповых отношений;
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- формирование представлений об обязанностях и правах ребенка;

представление о своей стране (Россия).

Календарно – тематическое планирование 1 ч. в неделю всего в год 68 часов

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту
		Обучение с учителем	Самостоятельное обучение		
1.	Я – школьник. Я - ученик. Режим.	1	1		
2.	Воспоминание о лете!	1	1		
3.	Профессии людей.	1	1		
4.	Части дома. Типы домов. Мой адрес.	1	1		
5.	Коммунальные удобства в квартире.	1	1		
6.	Чрезвычайные ситуации.	1	1		
7.	Территория двора. Безопасное поведение во дворе	1	1		
8.	Технические устройства.	1	1		
9.	Назначение электроприборов.	1	1		
10.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	1		
11.	Мебель и ее назначение.	1	1		
12.	Разновидности материалов.	1	1		
13.	Свойства бумаги	1	1		
14.	Предметы из бумаги.	1	1		
15.	Виды инструментов, для работы с бумагой.	1	1		
16.	Свойства дерева	1	1		
17.	Предметы из дерева.	1	1		
18.	Предметы из стекла.	1	1		
19.	Знание свойств ткани.	1	1		
20.	Узнавание предметов из ткани	1	1		
21.	Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).	1	1		
22.	Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги,	1	1		

	игрушки)				
23.	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина).	1	1		
24.	Наш помощник телефон. Экстренный вызов.	1	1		
25.	На улице. Специальный транспорт (01,02,03).	1	1		
26.	Город. Улицы, здания, парки.	1	1		
27.	Общественные места и правила поведения в них.	1	1		
28.	Службы помощи (банк, больница, парикмахерская, почта).	1	1		
29.	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	1	1		
30.	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	1	1		
31.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		
32.	Орудия труда.	1	1		
33.	Правила дорожного движения.	1	1		
34.	Дорожные знаки.	1	1		

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

Пояснительная записка

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Основные задачи реализации содержания:

1. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств.
2. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности.
3. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника.
4. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) музыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные и др.

Музыкальные инструменты: бубны, тарелки, ложки, трещетки, колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер. Аудиозаписи, видеофильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фрагментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества.
- Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

- Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту
		Обучение с учителем	Самостоятельное обучение		
1	Веселая и грустная музыка.	1	1		
2	Песенка «Про осень» с действиями.	1	1		
3-4	Колыбельная песня и марш.	2	2		
5-6	Движения робота под музыку.	2	2		
5-6	Пропевание попевок с различной интонационной, Динамической окрашенностью (громче-тише)	2	2		
7-8	Пение. Музыкальный инструмент-трещотка.	2	2		
9-10	Игра «В лесу». "Есть у солнышка дружок"	2	2		
11-12	Движение под музыку. Разучивание потешки «Журавли».	2	2		
13-14	Игра на бубне, ложках, шумелках.	2	2		
15-16	Игра на шумелке и бубне. Разучивание песни «По малину»	2	2		
17-18	Слушание инструментов: бубен, барабан.	2	2		
19-20	Выполнение движений: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.	2	2		
21-22	Пение. Песня Колобка	2	2		
23-24	Слушание сходных по звучанию музыкальных инструментов.	2	2		
25-26	Игра на бубне. Песня «В хороводе»	2	2		

27-28	Игра на музыкальных инструментах. Ложки.	2	2		
29-30	Подпевка песни «День рождения»	2	2		
31	Музыкально-ритмическая	1	1		
32	«Волк и заяц».	1	1		
33-34	Игровые песни. Ритмичная ходьба.	2	2		
35-36	Музыкальная сказка «Репка».	2	2		
37-38	Музыкальная игра	2	2		
39-40		2	2		
41	«Руки - ноги-голова»	1	1		
42-43	Исполнение выученных песен, игр, движений	2	2		
44	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1	1		
45-46	Пляска «Два лягушонка»	2	2		
47-48	Творческая работа	2	2		
50	Урок-игра «Вот лягушки скачут по дорожке» муз. Е. и С. Железновы	1	1		
51-52	Скачут ножки по дорожке».	2	2		
53	«Мячик».	1	1		
54	Урок-игра «Лошадки»	1	1		
55-56	«Ай, да береза» сл. Ж. Агаджановой, муз. А. Попатенко	2	2		
57-58	«С нами друг» - Г. Струве	2	2		
59-60	Голубой вагон» сл.Э.Успенского муз. В.Шаинского	2	2		
61	Урок-игра «Волшебный весёлый бубен».	1	1		
63	Ай, да береза» сл. Ж.Агаджановой, муз. А.Попатенко	1	1		
64-65	Ай, да береза» сл. Ж.Агаджановой, муз. А.Попатенко	2	2		

66	Урок-исследование «Угадай, на чем играю».	1	1		
67	Урок-игра «Дирижёр-оркестр»	1	1		
68	Контрольная работа	1	1		

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(лепка, рисование, аппликация)

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Цель обучения - формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи реализации содержания:

1. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного и музыкального искусств.
2. Освоение доступных средств изобразительной и музыкальной деятельности.
3. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации быденной жизни и праздника.
4. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной, музыкальной деятельности.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает:

наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;

рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

оборудование: планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества;
- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;
- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.

Календарно-тематическое планирование (всего:102 часа)

№	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту
		Обучение с учителем	Самостоятельное обучение		
1	Инструменты для рисования. Правила техники безопасности.	1	2		
2	Приемы работы с пластилином.	1	2		
3	Аппликация из рванных кусочков бумаги «Падают листья».	1	2		
4	Рисование предметов различной формы.	1	2		
5	Плетение из бумаги.	1	2		
6	Раскрашивание рисунка.	1	2		
7	Рисование предметов геометрической формы.	1	2		
8	Динамическая игрушка «собачка».	1	2		
9	Аппликация из смятой бумаги : «посуда»	1	2		
10	Лепка. Изготовление посуды приемом «колбаски».	1	2		
11	Работа с соленым тестом: еж.	1	2		
12	Работа с бумагой. Изделие «гусеница».	1	2		
13	Штриховка и раскрашивание фигур.	1	2		
14	Лепка «Животные»	1	2		1
15	Рисование по трафарету.	1	2		
16	Рисование предметов круглой формы.	1	2		
17	Рисование ватными палочками: выдуманные узоры из цветов.	1	2		
18	Аппликация из геометрических фигур. Подарок папе к 23 февраля.	1	2		
19	Упражнения с нитками: прием рисования ниткой.	1	2		
20	Работа с нитками. Сортировка по длине.	1	2		
21	Упражнения с нитками: прием рисования ниткой.	1	2		
22	Рисование фигур по наблюдению.	1	2		

23	Работа с солёным тестом: транспорт.	1	2		
24	Работа с бумагой. «Открытка для мамы».	1	2		
25	Работа с трафаретом «посуда».	1	2		
26	Изготовление рыбки из ткани.	1	2		
27	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клена.	1	2		
28	Работа с солёным тестом Лепка геометрических фигур	1	2		
29	Рисование по трафаретам пройденных букв.	1	2		
30	Рисование растительных элементов орнамента.	1	2		
31	Рисование подручными средствами.	1	2		
32	Составление композиции из вырезанных объектов.	1	2		
33	Аппликация из скатанных маленьких комочков салфетки (Мимоза)	1	2		
34	Динамическая игрушка «клоун».	1	2		
35	Лепка. Знакомство с пластилином, подготовка к работе	1	2		
36	Аппликация. Представление о материалах и инструментах	1	2		
37	Рисование. Повторение об инструментах и материалах для рисования	1	2		
38	Лепка. Деление пластилина на части	1	2		
39	Аппликация. Сминание бумаги в комочки, разглаживание	1	2		
40	Рисование «Осень». Раскрашивание листа бумаги желтой краской	1	2		
41	Лепка. Размазывание пластилина и вырезание фигур формочками	1	2		
42	Аппликация. Сгибание листа и приглаживание рукой («самолетик»)	1	2		
43	Рисование. Обучение рисованию основных элементов. Проведение произвольных мазков («листки осенью»)	1	2		
44	Аппликация. Разрезание вдоль и поперек бумаги (полоски, квадраты)	1	2		
45	Лепка. Раскатывание пластилина продольными движениями ладоней(колбаски) на доске, в руках и соединение «бублики»	1	2		
46	Лепка. Видоизменение формы: «шар, колбаска, лепешка»	1	2		

47	Аппликация. Разрезание бумаги вдоль, поперек, намазывание клеем	1	2		
48	Рисование. Обучение рисованию основных элементов. Рисование точек(приём «тычка») «дождик»	1	2		
49	Лепка. Видоизменение формы: квадрат. «Окошко»	1	2		
50	Лепка. Раскатывание пластилина вращательными движениями (шарик) на доске и в руке («колобок»)	1	2		
51	Рисование короткими мазками: «идет снег»	1	2		
52	Аппликация из заготовленных частей предмета. «Кубик на кубик»	1	2		
53	Рисование. Обучение рисованию основных элементов. Рисование вращательными движениями кистью («клубочки»)	1	2		
54	Аппликация «Падают снежинки»	1	2		
55	Лепка. Видоизменение формы: расплющивание между ладонями, пальцами	1	2		
56	Аппликация из заготовленных частей предмета. «Лиса»	1	2		
57	Рисование. Обучение рисованию основных элементов. Рисование прямых вертикальных линий («заборчик»)	1	2		
58	Рисование. Закрашивание поверхности листа синим цветом	1	2		
59	Лепка. Видоизменение формы, «улитка»	1	2		
60	Аппликация из заготовленных частей: «осенние листья»	1	2		
61	Рисование. Обучение рисованию прямых горизонтальных линий: «дорожка»	1	2		
62	Рисование. Закрашивание поверхности листа синим цветом	1	2		
63	Лепка. Предметы разной формы: «овощи»	1	2		
64	Аппликация из заготовленных частей: «грибы»	1	2		
65	Рисование. Обучение рисованию волнистых горизонтальных линий: «ручеек»	1	2		
66	Аппликация из заготовленных частей предмета «башня»	1	2		
67	Лепка предметов из нескольких частей: «грибы»	1	2		
70	Аппликация из заготовленных частей: «одежда, платок для матрешки»	1	2		
71	Рисование. «Зима. Падают снежинки»	1	2		
72	Лепка. Размазывание пластилина по	1	2		

	графарету: «елочка»				
73	Декоративная аппликация: «Новогодняя елочка»	1	2		
74	Рисование по образцу: «Новогодняя елочка»	1	2		
75	Лепка предметов из нескольких частей: «снеговик»	1	2		
76	Аппликация из заготовленных частей: «снеговик»	1	2		
77	Лепка. Видоизменение формы: лепешка, «баранка»	1	2		
78	Аппликация из заготовленных частей предмета. «Лиса»	1	2		
79	Рисование. Обучение рисованию основных элементов. Рисование	1	2		
80	прямых вертикальных линий («заборчик»)	1	2		
81	Лепка. Видоизменение формы, «улитка»	1	2		
82	Аппликация из заготовленных частей: «осенние листья»	1	2		
83	Рисование. Обучение рисованию прямых горизонтальных линий: «дорожка»	1	2		
84	Лепка. Предметы разной формы: «овощи»	1	2		
85	Аппликация из заготовленных частей: «грибы»	1	2		
86	Рисование. Обучение рисованию волнистых горизонтальных линий: «ручеек»	1	2		
87	Рисование. Закрашивание поверхности листа синим цветом	1	2		
88	Аппликация из заготовленных частей предмета «башня»	1	2		
89	Лепка. Видоизменение формы: квадрат. «Окошко»	1	2		
90	Рисование короткими мазками: «идет снег»	1	2		
91	Аппликация «Падают снежинки»	1	2		
92	Лепка. Размазывание пластилина внутри контура «квадрат»	1	2		
93	Рисование. Раскрашивание контурного изображения с использованием графаретов (круг, квадрат)	1	2		
94	Лепка. Размазывание пластилина внутри контура «квадрат»	1	2		
95	Аппликация из заготовленных частей предметов	1	2		
96	Лепка. Видоизменение формы	1	2		
97	Рисование. Раскрашивание нарисованного контурного изображения	1	2		
98	Аппликация из скатанных маленьких	1	2		

	комочков салфетки (Мимоза)				
99	Декоративная лепка: цветы для мамы	1	2		
100	Рисование. Раскрашивание нарисованного контурного изображения (посуда)	1	2		
101	Лепка предмета из одного кусочка пластилина: тарелка	1	2		
102	Рисование. Раскрашивание контурного изображения (ваза с цветами)	1	2		

VIII. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА

Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью обучения по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания:

1. Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их.
2. Формирование умения включаться в доступные ребенку подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку.
3. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде.
4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр и др. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: мат, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастическая лестница, обручи, кегли, бадминтон, лыжи, лыжные палки, 2-х- и 3-х- колесные велосипеды, самокат.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;
- умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;
- освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;

- понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;
- желание включаться в доступные подвижные игры и занятия;
- освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.

Календарно-тематическое планирование (всего:68 часов)

№	Тема	Количество часов		Дата по плану	Дата по факту
		Обучение с учителем	Самостоятельное обучение		
1	Вводный урок	1	2		
2-3	Наклоны туловища вперед, назад, в стороны.	2	4		
4-5	Ходьба с высоким подниманием колен вверх	2	4		
6	Приседание (полуприсед).	1	1		
7-8	Поднимание на носках в положении «стоя»	2	4		
9	Ходьба и бег. Иммитация движений животных.	1	2		
10	Ползание по скамейке.	1	2		
11	Прыжки на одной ноге, двух, поочередно.	1	2		
12	Прыжки на двух ногах: на месте с продвижением вперед.	1	2		
13	Передача предметов: прямо, боком, в сторону, передача мяча.	1	2		
14	Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки)	1	2		
15	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом.	1	2		
16	Спокойный бег с правильной координацией движений	1	2		
17	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	1	2		
18-19	Подвижные игры с прыжками	2	4		
20-21	Подвижные игры с мячом	2	4		
22-23	Подвижные игры с бегом	2	4		
24-25	Подвижные игры с прыжками	2	4		

26-27	Подвижные игры с мячом	2	4		
28	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	1	2		
29	Игры с мячом.	1	2		
30	Наклоны туловища в сочетании с поворотами.	1	2		
31	Ходьба в медленном и быстром темпе с сохранением правильной осанки. Коррекционная игра «Перемена мест»	1	2		
32	Инструктаж по ТБ. Основная стойка.	1	2		
33	Ходьба по линии на носках и пятках на внутреннем и внешнем своде стопы. Комплекс упражнение на осанку.	1	2		
34	Тестирование	1	2		
35-36	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед.	2	4		
37	Ходьба с различными положениями рук с сохранением правильной осанки.	1	2		
38-39	Основная стойка. Группировка. Перекаты в группировке, лежа на животе и из упора стоя на коленях.	2	4		
40-41	Перестроение по звеньям, по заранее установленным местам. Размыкание на вытянутые в стороны руки.	2	4		
42	Инструктаж по ТБ. Бросок мяча снизу на месте. Игра «Школа мяча».	1	2		
43	Тестирование	1	2		
44	Подготовка к передвижению на лыжах: надеть лыжи и закрепить на ногах, надеть правильно палки.	1	2		
45-46	Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом.	2	4		
47	Ступающий и скользящий шаг.	1	2		
48	Ступающий шаг с палками.	1	2		
49	Скользящий шаг без палок.	1	2		
50	Тестирование	1	2		
51-52	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель. Игра «Попади в обруч»	2	4		
53-54	Ведение на месте правой и левой рукой. Броски в цель. Игра «Мяч водящему»	2	4		
55-56	Инструктаж по ТБ. Бег с изменением направления, ритма и темпа. Бег 10 м. Подвижная игра «К своим флажкам»	2	4		

57	Прыжок в длину с места, с разбега, с отталкиванием одной и приземлением на две.	1	2		
58- 59	Метание набивного мяча из разных положений. Игра «Метко в цель»	2	4		
60- 61	Подлезание под натянутый шнур.	1	2		
62- 63	Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте.	2	4		
64- 65	Бросок мяча снизу на месте в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Попади в обруч».	2	4		
66- 67	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч».	2	4		
68	Итоговое тестирование	1	1		

IX. ДОМОВОДСТВО

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Целью обучения является повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами; Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории». В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщетки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять активную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Календарно – тематическое планирование (всего:170 часов)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	Дата	Самостоятельная работа
I четверть (41 часа)					
1	Моя квартира.	Слушают, отвечают на вопросы.	2		1
2	Моя квартира.	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	2		1
3	Моя квартира.	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	2		1
4	Один дома. Правила безопасности.	Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.	2		1
5	Один дома. Правила безопасности.	Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.	2		1
6	Один дома. Правила безопасности.	Составляют памятку по безопасности в доме, отвечают на вопросы.	2		1
7	Расположение и назначение комнат.	Узнавание комнат по назначению, по картинкам.	2		1
8	Кухня.	Пользоваться средствами для мытья кухни.	2		1
9	Правила безопасности на кухне.	Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.	2		1

10	Правила безопасности на кухне.	Изучают правила по пожарной безопасности на кухне.	2		1
11	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	2		1
12	Чистота-залог здоровья. Правила уборки на кухне.	Рассматривают картинки и отвечают на вопросы.	2		1
13	Моющие средства для кухни. Р.К. Магазин «Альбатрос»	Называют средства для мытья и чистки.	2		1
14	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением.	2		1
15	Кухонные приборы. Ложки и вилки.	Знакомятся с разными видами ложек и вилок, их назначением.	2		1

16	Правила мытья кухонных приборов.	Составляют последовательность мытья кухонных приборов.	2		1
17	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	Развитие практических навыков мытья посуды.	2		1
18	Мытье ложек и вилок. Практическая работа.	Развитие практических навыков мытья посуды.	2		1
19	Кухонная мебель.	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели.	2		1
20	Кухонная мебель.	Рисуют, раскрашивают рисунки, называют предметы мебели.	2		1
21	Назначение кухонной мебели. Р.К.Мебельный центр.	Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	2		1
22	Стол и стулья.	Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели.	2		1
23	Стол и стулья.	Рассказывают о назначении стола и стульев, узнают среди другой мебели.	2		1
24	Мытье кухонного стола. Практическая работа.	Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями.	2		1
25	Мытье кухонного стола. Практическая работа.	Обучение практическим навыкам ухода за столом и стульями.	2		1
26	Экскурсия в кабинет СБО.	Знакомятся с обустройством кабинета, назначением мебели и электроприборов.	2		1

27	Электробытовые приборы на кухне.	Узнают и различают приборы на кухне по назначению.	2		1
28	Электробытовые приборы на кухне.	Узнают и различают приборы на кухне по назначению.	2		1
29	Электробытовые приборы на кухне.	Узнают и различают приборы на кухне по назначению.	2		1
30	Газовая и электрическая плита.	Узнают и различают бытовые приборы по назначению.	2		1
31	Газовая и электрическая плита.	Узнают и различают бытовые приборы по назначению.	2		1
32	Техника безопасности при работе с плитой.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	2		1
33	Техника безопасности при работе с плитой.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы.	2		1

34	Правила ухода за плитой.	Составляют последовательность мытьякухонных приборов.	2		1
35	Правила ухода за плитой.	Составляют последовательность мытьякухонных приборов.	2		1
36	Холодильник. ЦОР	Узнают среди других приборов, называют.	2		1
37	Назначение холодильника.	Узнают, рассказывают о его назначении.	2		1
38	Назначение холодильника.	Узнают, рассказывают о его назначении.	2		1
39	Правила ухода за холодильником.	Составляют правила мытья, отвечают навопросы.	2		1
40	Правила ухода за холодильником.	Составляют правила мытья, отвечают навопросы.	2		1
41	Викторина «Моя кухня»	Отработка умения вести диалог.	2		1
II четверть(39 часов)					
42	Я иду в магазин.	Составление предложений на основеанализа.	2		1
43	Виды магазинов.	Составление рассказа по картинкам.	2		1
44	Виды магазинов.	Составление рассказа по картинкам.	2		1
45 46	Продукт овый магазин. Р.К. Магазины «Пятерочка»	Перечисляют предметы с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы,находят их на картинках, правильно называют их.	2		1
47	Отделы магазина.	Составление рассказа на основе анализа.	2		1
48	Выбор продуктов.	Составление рассказа по картинкам.	2		1
49	Сроки годности продуктов.	Учить определять срок годности, найтиего на этикетке товара.	2		1
50 51	Молочные продукты.	Различение молочных товаров, их виды иназвания.	4		2
52 53	Хлебобулочные изделия.	Узнавание товаров из муки, из названия,полезные свойства.	4		2
54 55	Взвешивание товаров.	Учить взвешивать товар, определять инабирать код товара.	4		2
56	Оплата покупки.	Учить оплачивать покупки, считать сдачу.	2		1
57 58	Места хранения покупок.	Учить находить и пользоваться ячейкамидля хранения товаров.	4		2
59 60	Сюжетно-ролевая игра «Покупка продуктов»	Уметь совершать покупки, оречевлятьсвои действия.	4		2

61	Уход за вещами.	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	2		1
62 63	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Практическая работа.	Учатся наполнять емкость водой, выбирать правильное количество воды.	4		2
64 65	Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Р.К. Магазин «Чистюля»	Уточнение и расширение представлений о различных видах моющих средств.	4		2
66	Сюжетно-ролевая игра «Я стираю свои вещи»	Последовательность проведения стирки, оречевление деятельности.	2		1
67 68	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины.	Уметь ориентироваться в панели управления стиральной машины, называть ее составные части.	4		2
69 70	Сортировка белья перед стиркой.	Уметь разделять белье по цвету, виду ткани, назначению.	4		2
71	Закладывание и вынимание белья из машины.	Учатся правильно закладывать белье, учитывая его вес. Знать ТБ при работе со стиральной машиной.	2		1
72 73	Установка программы и температурного режима.	Различение различных видов программ стирки, умение их выбирать.	4		2
74	Сюжетно-ролевая	Учатся моделировать ситуации, применять	2		1

75	игра «Я стираю свои вещи в стиральной машине»	полученные знания на практике.	2		1
76	Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	Уметь называть: подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора.	2		1

77 78	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	Установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске.	4		2
79 80	Глажение кухонной салфетки. Практическая работа.	Смачивание белья водой, движения руки сутюгом, складывание белья.	4		2
III четверть (54 часа)					
81 82 83	Уборка помещения.	Различать и узнавать виды помещений, их назначение.	6		4
84 85 86	Уборка мебели.	Узнавать различные виды мебели, называть их назначение.	6		4
87 88	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Практическая работа.	Уметь убирать с поверхности стола остатки еды и мусора.	4		2
89 90	Вытирание поверхности мебели.	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели.	4		2
91	Уборка пола.	Знать способы уборки пола (сухой, влажный), название инвентаря.	2		1
92 93	Сметание мусора на полу в определенное место. Практическая работа.	Уметь сметать мусор при помощи веника и совка, высыпание мусора в урну.	4		2
94 95	Инвентарь для уборки снега.	Узнавание и называние инвентаря для уборки снега, ТБ при работе.	4		2
96	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега.		2		1
97 98	Мытье стекла.	Знать приспособления для мытья стекол, средства для мытья.	4		2
99 100	Мытье зеркала. Практическая работа.	Соблюдать ТБ при работе со стеклом.	4		2

101	Подготовка к приготовлению блюда. Овощной салат. Р.К. Кулинария «Пышка»	Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи.	2		1
102 103	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.	Уметь выбрать необходимые продукты для приготовления блюда.	4		2
104 105	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления салата.	Уметь выбрать инвентарь, необходимый для приготовления блюда.	4		2
106	Обработка овощей.	Мыть продукты. Чистка овощей.	2		1
107 108	Резание овощей ножом. Практическая работа.	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). НатираНИЕ продуктов на тёрке.	4		2
109 110	Экскурсия в школьную столовую.	Уметь наблюдать, сравнивать, отвечать на вопросы.	4		2
111 112	Сервировка стола. Практическая работа.	Называть и различать предметы для сервировки стола.	4		2
113 114	Выбор посуды и столовых приборов при сервировке стола.	Наблюдают, отвечают на вопросы.	4		2
115	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.	Работа с картинками. Ответы на вопросы, практическая работа.	2		1
116 117	Сервировка стола для чая.	Уметь сервировать стол, накрыть скатертью, разложить приборы.	4		2
118 119	Виды чая. Р.К. «Чайная лавка»	Различать виды чая.	4		2
120	Способы заваривания чая.	Познакомиться с различными способами заваривания чая.	2		1
121 122	Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей»	Уметь моделировать ситуацию в игровой деятельности.	4		2
123-124	Холодные напитки. Морс.	Развитие точности употребления слов в речи.	4		2

--	--	--	--	--	--

124-125	Виды морсов.	Уметь различать и называть холодные напитки.	4		2
126-127	Способы приготовления морсов.	Уметь различать и называть холодные напитки.	4		2
128-129	Практическая работа.	Уметь готовить холодный морс по образцу, по инструкции.	4		2
130-131	Правила хранения холодных напитков.	Уметь готовить холодный морс по образцу, по инструкции.	4		2
132-133	Инвентарь для уборки льда.	Повторить правила безопасности при уборке льда.	4		2
144-145	Уборка территории. Уборка льда.	Уметь пользоваться ломом и скребком при уборке льда.	4		2
146-147	Правила ухода и хранения инвентаря.	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	4		2
148-149	Пересадка цветов.	Знать правила пересадки цветов.	4		2
150	Р.К. Магазин			2	1

151 152	Уборка территории. Подметание территории. Практическая работа.	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	4		2
153 154	Сгребание травы и листьев. Практическая работа.	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	4		2
155	Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	Знать и соблюдать правила уборки территории, ТБ при работе с инструментами.	2		1
156 157	Уход за уборочным инвентарем.	Знать о правилах ухода и хранения инвентаря.	4		2
158 159	Правила поведения в общественных местах.	Называть и соблюдать правила поведения в общественных местах.	4		2
160	Правила поведения на улицах города.	Называть и соблюдать правила поведения на улицах города.	2		1
161 162	Правила поведения в общественном транспорте.	Называть и соблюдать правила поведения в общественном транспорте.	4		2
163 164	Правила поведения в школьной столовой.	Называть и соблюдать правила поведения в столовой.	4		2
165	Уборка класса. Последовательность уборки. Р.К. Химчистка «Лебедь»	Называть последовательность уборки, составление алгоритма.	2		1
166 167	Инвентарь для уборки класса.	Уметь называть и пользоваться инвентарем для уборки класса.	4		2
168 169	Уборка класса. Практическая работа.	Выполнять практическую работу по уборке класса.	4		

170	Беседа по теме «Правила безопасности на летних каникулах»	Знать правила безопасности на летних каникулах.	2		1
-----	---	---	---	--	---

Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Предметно-практические действия» разработана на основе примерной специальной индивидуальной программы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Специальной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Письма Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Уставом образовательной организации.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели коррекционного - развивающего курса:

- Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материала.
- Используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей.

Задачи коррекционного - развивающего курса:

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие пространственных представлений;

- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Предметные действия – основа дальнейшего обучения продуктивной деятельности при самообслуживании, на занятиях изобразительной деятельностью, домоводством и трудом.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей и характеристик детей с ТМНР, обучающихся по II варианту учебного плана.

II. Общая характеристика учебного коррекционного курса

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в классах обучения детей с ТМНР. Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с ТМНР. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх. Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка. Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность, гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний, умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так,

чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

III. Описание места программы в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2 примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

В 6 классе отводится в неделю 0,5 ч. очно и 0,5 ч. заочно.

IV. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- Формирование интереса к обучению; - Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; Владение навыками коммуникации и социального взаимодействия;
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками; - Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

1. Освоение простых действий с предметами и материалами.
2. Умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
3. Умение выполнять действия по образцу, по инструкции, по алгоритму.
4. Уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
5. Уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
6. Уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
7. Узнавать материалы на ощупь, по звуку;
8. Наполнять емкости различными предметами;
9. Играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

V. Содержание программы

Раздел 1. Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Раздел 2. Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Раздел «Действия с материалами»

Формирование умения:

- размазывать материал
- пересыпать материал
- переливать материал
- наматывать материал

Содержание раздела «Действия с материалами»:

- **Формирование умения разрывать материал**

Методические рекомендации:

Учащийся берет в руки материал (бумагу, вату, природный материал) и разрывает его. Сначала ребенок учится захватывать материал обеими руками, зажимая его в кулаках, и разрывать. Потом ребенок учится разрывать

материал, направляя одну руку к себе, другую руку от себя. Если у ребенка возникают трудности при разрывании материала (бумага), то необходимо предварительно сделать надрыв (надрез) этого материал. Затем ребенок учится захватывать край материала пальцами обеих рук и выполнять разнонаправленные движения.

• **Формирование умения размазывать материал**

Методические рекомендации:

Учащийся погружает руки в вязкий материал (краска, желе, клейстер, жидкое тесто, мягкий пластилин) и размазывает его. Действия по

размазыванию материалов рекомендуем начинать с выполнения упражнений на горизонтальной поверхности, затем на вертикальной поверхности.

Сначала ребенок размазывает материал произвольно, затем учитель задает направление движения рук (сверху вниз, слева направо, по кругу; круговые движения выполняются двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

• **Формирование умения разминать материал**

Методические рекомендации:

Ребенок учится мять большой кусок мягкого теста, который лежит на столе. Затем он мнет кусок теста, удерживая его двумя руками. После этого для разминания предлагают другие материалы (пластилин, глина, пластичная масса). Учитель направляет действия ребенка инструкциями или выполняет действия совместно с ним, удерживая его руки в своих руках.

двумя руками в одном направлении и в разных направлениях).

• **Формирование умения пересыпать материал**

Методические рекомендации:

Занятия начинаются с игры с крупой, где ребенок учится захватывать сыпучий материал, ссыпать или пересыпать с руки на руку. Ребенок учится пересыпать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/двумя руками. Затем его учат использовать для пересыпания материала инструмент, которым он зачерпывает материал (лопатка, стаканчик и др.).

Пересыпая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и ссыпает материал. Учитывая индивидуальные и физические особенности ребенка, его учат выполнять роющие движения в сыпучем материале (крупя, песок, земля) одной или двумя руками. Ребенок учится откапывать (находить) предмет, затем

закапывать (прятать) предмет.

• **Формирование умения переливать материал**

Методические рекомендации:

Ребенок учится переливать материал из одной емкости в другую, удерживая его одной/ двумя руками. Затем он учится использовать инструмент (стаканчик, ложка и др.) для переливания жидкости, первоначально освоив действие зачерпывание. Переливая материал из одной емкости в другую, ребенок захватывает емкость с материалом одной/двумя руками (в зависимости от объема емкости), наклоняет ее над другой емкостью и выливает материал.

• **Формирование умения наматывать материал**

Методические рекомендации:

Для обучения используют следующие материалы: бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др. Сначала ребенку дают большую катушку с остатком шнурка, который он должен домотать. Одной рукой ребенок держит катушку, другой рукой шнурок, который наматывает на катушку. Затем ребенок учится наматывать шерстяную нить на большую катушку с закрепленным на катушке началом нити. Постепенно уменьшается размер катушки и толщина нити. Катушки заменяются клубками.

Раздел «Действия с предметами»

Формирование умения:

· вращать предмет

· сжимать предмет

предметы из емкости

· складывать предметы в емкость

· перекладывать предметы из одной емкости в другую

· вставлять предметы в отверстия

· нанизывать предметы на стержень, нить

Содержание раздела «Действия с предметами»

Формирование умения захватывать, удерживать, отпускать предмет

Методические рекомендации:

Ребенку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, используя прием «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребенка, и учитель помогает ему выполнить действие). После того как ребенок научился выполнять действия всей кистью, он учится выполнять эти действия двумя и тремя пальцами (пинцетный захват). Действия отрабатываются на мелких предметах.

· вынимать

Формирование умения встряхивать предмет, издающий звук

Методические рекомендации:

Ребенку предлагаются баночки, бутылочки с бусинками или крупой, музыкальные игрушки, издающие звук при встряхивании и др. Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руки в своей руке. Внимание ребенка обращается на то, что результатом действия должен быть звук. Можно учить ребенка встряхивать предметы, изменяющие цвет (картинку, находящуюся внутри предмета).

Формирование умения толкать предмет от себя

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится толкать (катать) игрушку на колесиках перед собой по столу «вперед-назад», держа ее в руке. Затем он толкает (катает) игрушку по всей поверхности стола, меняя направления движения. После этого он учится толкать (катать) игрушку по полу, сидя на одном месте, затем передвигаясь по комнате, также удерживая ее в руке. Затем ребенок учится толкать предмет от себя. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, надвигании ящиков и т. п.

Формирование умения тянуть предмет по направлению к себе

Методические рекомендации:

Сначала ребенок учится тянуть детскую игрушку на колесах за веревочку. Затем он учится тянуть предмет, который расположен за ним или перед ним. Он учится прикладывать усилия при открывании и закрывании входных дверей, створок шкафа, выдвигание ящиков и т. п.

Формирование умения нажимать на предмет

Методические рекомендации:

Сначала детей учат выполнять действие всей рукой, нажимая юлу, рычаг, кнопку, музыкальную игрушку и т. д. Затем ребенка учат выполнять данное действие пальцем (выключатель, детское пианино и т.д.).

Формирование умения вынимать предметы из емкости

Методические рекомендации:

Ребенок учится вынимать предмет из емкости (из коробки, ящика, шкафа и др.). Рекомендуем начинать работу с небольшого количества предметов (2-3). Учитель выполняет действия совместно с ребенком, удерживая его руку в своей руке. Внимание ребенка обращается на завершенность задания: коробка, из которой вынимают предметы, остается пустой. Когда ребенок учится вынимать один предмет из другого: например,

стаканчики, вставленные друг в друга, то он одной рукой держит предмет, другой рукой вынимает из него вставленный предмет.

VI. Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно- практические действия»

№	Дата	Тема занятия	Количество часов	Основной вид учебной деятельности обучающихся	Примечание
Раздел 1. <u>Действия с материалами</u>- 34ч.					
1		Сминание салфетки, туалетной бумаги, двумя руками	1	Сминание материала двумя руками	
2		Сминание бумажного полотенца, газеты одной рукой.	1	Сминание материала одной рукой.	
3		Сминание цветной бумаги, кальки пальцами	1	Сминает материал двумя руками пальцами	
4		Сминание материала двумя руками (одной рукой, пальцами)	1	Сминание материала	
5		Разрывание бумаги двумя руками, направляя руки в разные стороны	1	Разрывание материала	
6		Разрывание вату двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя;	1	Разрывание материала	
7		Разрывание бумаги, ваты, пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе,	1	Разрывает материал двумя руками,	

		другую руку от себя		пальцами. направляя руки в разные стороны	
8		Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны.	1	Складывание листа, сгибание.	
9		Сгибание бумаги до указанной линии, квадратный лист по диагонали	1	Складывание листа, сгибание.	
10		Сгибание и выравнивание согнутую бумагу по сгибу ладонью, пальцами, разрывание бумаги по сгибу.	1	Сгибание и выравнивание бумаги пальцами.	
11		Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги.	1	Складывание и наклеивание куски бумаги	
12		Складывание и наклеивание аппликации из обрывной бумаги.	1	Складывание и наклеивание куски бумаги	
13		Сплющивание и раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилина, теста.	1	Сплющивать и раскатывать прямыми и круговыми движениями между ладонями пластилин, тесто.	
14		Отщипывание пальцами кусочки пластилина , теста и скатывание мелкие шарики.	1	Отщипывать пальцами кусочки пластилина , теста и скатывать	

				мелкие шарики.	
15		Размазывание материала руками сверху вниз. Лепка прямоугольника	1	Размазывать пластилин на прямоугольнике.	
16		Размазывание материала руками слева направо. Лепка квадрата.	1	Лепка квадрата.	
17		Размазывание материала руками по кругу. Лепка аппликации Невалюшка.	1	Лепка аппликации Невалюшка	
18		Размазывает материал руками. Лепка аппликации.	1	Лепка аппликации.	
19-20		Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками Лепка предметов разных размеров.	2	Лепка предметов разных размеров.	
21		Разминание материала тесто, пластилин, глина, пластичная масса одной рукой. Лепка цифр 0-2	1	Размазывает материал руками.	
22		Лепка цифр 3-5 из теста, пластилина	1	Раскатывать и лепить цифр 3-5	
23		Лепка цифр от 0 до 5 из теста, пластилина	1	Раскатывать и лепить цифр	
24		Лепка предметов из теста, пластилина	1	Раскатывать и лепить цифр	
25		Пересыпание мелких предметов двумя руками,	1	Пересыпать мелкое предметы	
26		Пересыпание материала крупа, песок, земля, мелкие	1	Пересыпает материал с	

		предметы с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)		использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	
27		Переливание воды двумя руками использованием стаканчика.	1	Переливает воду с использованием инструмента стаканчика	
28		Переливание воды двумя руками с использованием ложки	1	Переливает воду двумя руками с использованием ложки	
29		Наматывание материала : бельевой веревки, шпагата.	1	Наматывает материал : бельевую веревку, шпагат	
30		Наматывание материал: шерстяные нитки на катушку.	1	Наматывает материал шерстяные нитки, шнур и др.	
31		Наматывание нитки в клубок.	1	Сортировка и наматывание ниток.	
32		Наматывание нитки на карандаш.	1	Сортировка и наматывание ниток.	
33		Завязывание узелков на концах нитей.	1	Завязывание узелков	
34		Открывание предметов: коробки, бутылочки и др.,	1	Формирует умения открывать	

				предмет	
--	--	--	--	---------	--

Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Сенсорное развитие» разработана на основе примерной специальной индивидуальной программы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Специальной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г.

№ 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Письма Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Уставом образовательной организации.

Цель рабочей программы по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» является развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы. Исходя из основной цели, **задачами** рабочей программы являются:

Образовательные:

- формировать потребность в саморазвитии.

Коррекционно-развивающие:

- развивать умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества);

- обучать применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности;

- совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;

- формировать адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- корректировать недостатки познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;

- формировать способность эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

- формировать процессы волевой регуляции и саморегуляции;

Воспитательные:

- формировать социально приемлемые формы поведения;

- сводить к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.;

- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с детьми и взрослыми;

- усваивать нравственно-этические нормы и школьные нормы поведения;

- развивать рефлекссию.

I. Общая характеристика коррекционного курса

Содержание курса «Сенсорное развитие» представлено следующими разделами:

«Вводное», «Мир вокруг меня», «Человек и его семья», «Уютный дом», «В городе», «В

деревне», «Животный мир», «Социальные места», «Арт-терапия».

Содержание каждого раздела представлено по принципу «логической цепочки». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых понятий ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, поисковая деятельность. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться и социализироваться в окружающем мире.

Основной формой организации учебного процесса является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств.

II. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» входит в коррекционно-развивающую область и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение коррекционного курса в 7 классе отводится в неделю 1 час курс рассчитан на (34 учебные недели).

III. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Программа по коррекционному курсу "Сенсорное развитие" обеспечивает достижение учащимися предметных и личностных результатов.

Предметные результаты.	
Минимальный уровень: уметь действовать по алгоритму; - уметь дифференцировать 5 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес с опорой на визуальные подсказки; узнавать предметы по их признакам; сравнивать между собой предметы; уметь обобщать	Достаточный уровень: - научиться планировать свои действия по инструкции и без инструкции; суметь дифференцировать 5 основных эмоций: страх, радость, грусть, гнев, интерес с опорой на визуальные подсказки; - уметь замечать свои сильные и слабые черты характера у сказочных героев; - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - сравнивать между собой предметы,

	явления; обобщать, делать несложные выводы.
--	--

Изучение курса «Сенсорное развитие» направлено на получение следующих *личностных результатов*:

- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- умение договариваться в совместной деятельности;
- умение выразить свое эмоциональное состояние, настроение;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

IV. Содержание коррекционного курса

Содержание курса «Сенсорное развитие» представлено следующими разделами:

«Водное», «Мир вокруг меня», «Человек и его семья», «Уютный дом», «В городе», «В деревне», «Животный мир», «Социальные места», «Эмоции», «Арт-терапия», «Социальные места». Разделы объединены логической цепочкой между собой. Каждое задание – это отдельный сюжет, который дополнен занимательными вопросами об окружающем мире. Производя поиск, анализируя, сравнивая, учащийся лучше узнает дом, в котором живёт, прогуляется по улицам города, отправляется в лес, полный ягод и грибов, рассматривает цветы на лугу, а также наблюдает за природными явлениями и учится радоваться любой погоде. Совершая манипуляции с картинками (найти, сопоставить, наклеить по алгоритму или логическому контексту), учащийся успешнее запоминает названия разных предметов, узнает, какие действия совершают люди и животные, учится рассуждать и отвечать на вопросы.

В разделе «Социальные места», учащийся получает представления о социальных местах и элементарные правила поведения в школе, больнице, банке, театре, парке и т.д.

В разделе «Арт-терапия» проводится работа с метафорическими ассоциативными картами (МАК). Работа с колодой «Деревья» позволяет познакомиться и реагировать на базовые эмоции, развивать творческое воображение.

Учебно-тематическое планирование курса «Сенсорное развитие» в 7 классе включает в себя следующие разделы:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Вводное	3
2	Мир вокруг меня	5
3	Человек и его семья	5
4	Уютный дом	6
5	В городе	4
6	В деревне	4
7	Животный мир	3
8	Социальные места	3
9	Арт-терапия	3
	Всего:	34

V. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

- ✓ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка (Дошкольный и младший школьный возраст) 10-е изд. М.: Генезис, 2016
- ✓ «Книга для педагогов и родителей». 3-е издание. — СПб.: «Детство-Пресс»,

Календарно-тематическое планирование коррекционного курса «Сенсорное развитие»

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	дата		Виды работ	Основные понятия (словарная работа)	Методическое обеспечение урока	Коррекционная работа
			план	примеч				
Вводное								
1	«Пора в школу».	1			Упражнение «Букет для учителя» Выставка работ	1 сентября – День знаний Благодарность Позитив	Бланк с заданием «Букет для учителя» Наглядный материал «Пора в школу»	Развивать уважительное отношение к учителям, школе – как источнику знаний, развивать творческое воображение, художественный вкус, мелкую моторику через практические занятия
2	Осень	1			Определение на иллюстрациях признаков осени, игра «Разложи по порядку», «Найди лишнее», «Продолжи ряд»	Осень Признаки Приметы	Раздаточный материал «Осенняя страница» Ножницы Клей	Формировать представление о времени года «Осень» через практические действия.
	Диагностика ВПФ	1			Первичная, ВПФ	тест	Диагностическая	Выявить уровень развития ВПФ

3						батарея, Бланки Карандаши Ручки	учащихся через тестирование.
Мир вокруг меня							
4	Овощи и фрукты	1			Определение на иллюстрациях фруктов, овощей, ягод, грибов. Игра «Наклей на грядку» «Что растёт на грядке, на дереве»	Овощи Фрукты Ягоды Грибы Клей Карандаши Музыка «Что растет на грядке»	Формировать представление о видах растительного мира через визуальные методы и игру
5	«Палитра человеческих качеств»	1			Упражнение «Колесо эмоций» Упражнение «Меня зовут...» Упражнение «Азбука человеческих качеств»	Эмоция Качества личности Самопрезентация	Познакомить с базовыми эмоциями, развивать навыки правильной коммуникации, самопрезентации, развивать мелкую моторику,
6					человеческих качеств»	качеств» «Колесо эмоций» Карандаши	кратковременную и долговременную память, воображение через практические

							занятия	
7	Щедрый сад	1			Определение и сопоставление видов работ в саду	Поливать дерево Сажать дерево Снимать яблоки	Карточки Домана Игра «Поливают дерево Сажают дерево Снимают яблоки» Клей Карандаши Музыка «Что растет на грядке»	Формировать представление о видах работы в саду растительного мира через визуальные методы и игру
8	«Мой мир»	1			Упражнение «Мой мир прекрасен, потому что...» Упражнение «Мне нравится в себе то, что я...»	Увлечения Интересы Уникальность каждого	Бланк с заданием «Мой мир» «Дерево любви» Наглядный материал «Мой мир прекрасен, потому что...» «Мне нравится в себе то, что я...» Карандаши	Познакомить с базовыми эмоциями, с понятиями «интересы, увлечения, уникальность каждого», развивать мелкую моторику, кратковременную и долговременную память, воображение через практические занятия
9	Ягоды и грибы	1			Определение на иллюстрациях ягод, грибов. Игра «Найди тень», игра	Ягоды Грибы	Карточки Домана Игра «Найди тень», игра «Перевертыши» Карандаши	Формировать представление о видах растительного мира через визуальные методы и игру

					«Перевертыши»			
Человек и его семья								
10	«Где живут эмоции?»	1			Упражнение «Где живут эмоции?» Игра «Эмоциональный автомат»	Чувства Эмоции Переживания Состояния	Бланк с заданием «Где живут эмоции?» Наглядный материал «Карусель эмоций», «Эмоциональный автомат» Карандаши	Познакомить с эмоциями, чувствами, переживаниями и состояниями, развивать мелкую моторику, воображение через практические занятия
11	Семья	1			Работа с фотографиями семьи и именами Игра «Назови кто?»	Фотографии	Фотографии, дидактическая игра Игра «Назови кто?» Аудиозаписи	Формировать представление о составе семьи, родственных отношениях через визуальные методы
12	«Домики эмоций»	1			Упражнение «Домики эмоций»	Удивление Отвращение Радость Гнев Страх Злость Интерес Грусть	Наглядный материал «Карусель эмоций» Бланк с заданием «Домики эмоций» Карандаши	Познакомить с эмоциями, чувствами, переживаниями и состояниями, развивать мелкую моторику, расширять общую осведомленность об окружающем мире через практические занятия
13	Тело человека	1			Демонстрация картинок «Тело человека»; Работа с презентацией «Тело человека»;	Тело человека	Картинки «тело человека»; Презентация «тело человека»;	Формирование представлений о строении тела человека – голова, туловище, руки, ноги через визуальные образы

					Практические упражнения.		Аудиозаписи;	
14	«Кот в мешке»	1			Упражнение «Подарки Деда Мороза» Игра-соревнование «Кто больше достанет подарков»	Праздник «Новый год» Смысл пословицы «Кот в мешке»	Бланк с заданием «Подарки Деда Мороза» Карандаши	Расширить знания детей о зимнем времени года, традициях празднования Нового года, развивать быстроту реакций, воображение, мелкую моторику, функции анализа и синтеза мыслительной деятельности, знакомить со скрытым смыслом, через практические занятия
Уютный дом								
15	Комнаты, Мебель	1			Определение на иллюстрациях видов мебели (в гостиной, в детской, на кухне) Работа с пособием «Мебель в квартире»	Гостиная Кухня Детская	Иллюстрации Наглядный материал «Мебель в квартире»	Формировать представление о видах и предназначении мебели через практические действия.

16	«Эмокнижка».	1		1 ч. очно	Упражнение «Радуга эмоций» Изготовление книжки- подсказки «Эмокнижки»	Эмокнижка Радуга эмоций	Инструкция по изготовлению Эмокнижки Бумага Ножницы Клей	Изготовить книжку подсказку «Эмокнижка» для запоминания эмоций. Познакомить с эмоциями, чувствами, переживаниями и состояниями, развивать мелкую моторику, через практические занятия
							Карандаши Бланк с заданием «Радуга эмоций»	
17	Электроприборы	1		1 ч. заочно	Определение на иллюстрациях предназначение бытовых приборов. Игра «Найди по фрагменту»	Фен Микроволновая печь Чайник Телефон	Иллюстрации Игра «Найди по фрагменту»	Формировать представление о назначении бытовых приборов через визуальные методы
18	«Талисман интересов»	1		1 ч. очно	Упражнение «Колесо интересов». Изготовление талисмана интересов»	Интерес Талисман интересов Хобби	Бланк с заданием «Колесо интересов» Наглядный материал, бланк с заданием «Талисман интересов» Ножницы Карандаши	Развивать навыки планирования своей деятельности исходя из личных интересов, расширять навыки социальной жизни, развивать мелкую моторику, воображение, расширять словарный запас через практические занятия

В городе								
19	В городе, транспорт	1		1 ч. заочно	Определение на иллюстрациях видов транспорта, игра «Парковка»	Виды транспорта	Карточки Домана игра «Парковка», раскладушки	Формировать представление о видах транспорта через визуальные методы
20	«Облака грусти»	1		1 ч. очно	Упражнение «Когда мне грустно, я...» Изготовление спиннера грусти	Грусть Полезные занятия Выбор	Бланк с заданием «Облака грусти» Наглядный материал «Спиннер грусти» Ножницы Карандаши	Развивать правильное отношение к чувству «грусти», умение грустить с пользой, развивать мелкую моторику, воображение, расширять словарный запас через практические занятия
В деревне								
21	На ферме	1		1 ч. заочно	Работа с пособием «На ферме»	Ферма Домашние животные	Раздаточный материал «Домашние животные» Ножницы Клей	Формировать представление о домашних животных через практические действия.
22	«Портрет гнева».	1		1 ч. очно	Упражнение «Портрет гнева». Изготовление «Ловушки для гнева». Релаксация «Звездное дыхание»	Гнев Ловушка для гнева Релаксация Саморегуляция	Бланк с заданием «Портрет гнева» Наглядный материал «Ловушки для гнева», «Звездное дыхание». Ножницы Карандаши	Развивать навыки саморегуляции, познакомить с техниками работы с чувством «гнева», различными способами проявления злости, не навредив другим и себе, развивать мелкую моторику, воображение, через

								практические занятия
В лесу								
23	Дикие животные	1		1 ч. заочно	Работа с пособием «Дикие животные»	Дикие животные	Раздаточный материал «Дикие животные» Ножницы Клей	Формировать представление о диких животных через практические действия.
24	«Закливание от страха».	1		1 ч. очно	Упражнение «Светофор страха». Изготовление закливания от страха	Страх Закливание Польза	Бланк с заданием, наглядный материал «Светофор страха», «Закливание от страха» Ножницы Карандаши	Развивать правильное отношение к чувству «страха», понимание, как справиться со страхом, развивать мелкую моторику, воображение, через практические занятия
25	Такие разные птицы	1		1 ч. заочно	Работа с пособием «Птицы»	Птицы	Раздаточный материал «Птицы» Ножницы Клей	Формировать представление о птицах через практические действия.

26	«Сосуды эмоций».	1		1 ч. очно	Упражнение «Эмоциональные часы», Упражнение «Сосуд эмоций» Упражнение «Цветное настроение»	Эмоциональные часы Эмпатия Сосуд	Наглядный материал «Эмоциональные часы» Бланк с заданием «Сосуды эмоций» Упражнение «Цветное настроение» Карандаши	Развивать умение управлять своими эмоциями, и менять настроение, сопоставлять эмоцию с цветом, объяснять свой выбор, развивать мелкую моторику, воображение, через практические занятия
27	«Как две капли».	1		1 ч. заочно	Презентация «История праздника 8 Марта» Упражнение «Как две капли»	8 Марта Скороговорка	Бланк с заданием «Как две капли» Проектор Карандаши	Расширить знания детей о празднике 8 Марта, развивать произвольное внимание, память, мелкую моторику, воображение, речевые навыки через практические занятия
28	Весна	1		1 ч. очно	Определение на иллюстрациях признаков весны, игры «Разложи по порядку», «Найди лишнее», «Продолжи ряд»	Весна Признаки Приметы	Раздаточный материал «Весенняя страница» Ножницы Клей	Формировать представление о времени года «весна» через практические действия.

29	«Шкала настроения».	1		1 ч. заочно	Упражнение «Градусник настроения». Упражнение «Шкала настроения».	Градусник Шкала Самоконтроль	Бланк с заданием Упражнение «Градусник настроения», «Шкала настроения». Карандаши	Способствовать развитию рефлексии, самоконтролю, умению управлять своим эмоциональным состоянием, развивать мыслительные операции, мелкую моторику, воображение, через практические занятия
----	---------------------	---	--	----------------	--	---------------------------------	--	---

Социальные места

30	Почта	1		1 ч. очно	Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй Почта	Почта	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы
31	«Волшебный защитник от стресса»	1		1 ч. заочно	Упражнение «Молнии стресса». Упражнение «Волшебный защитник от стресса».	Стресс Защитник	Наглядный материал Бланк с заданием «Молнии стресса» «Волшебный защитник от стресса» Карандаши	Познакомить с понятием «стресс», учить сохранять спокойствие в неприятных ситуациях, развивать мыслительные операции, мелкую моторику, воображение, через

								практические занятия
32	Цирк	1		1 час очно	Работа с наглядными пособиями, иллюстрациями, сюжетными картинками, составление социальных историй Цирк	Цирк	Иллюстрации, сюжетные картинки, методическое пособие «Социальные места»	Формировать представления о социальных местах и элементарные правила поведения через визуальные методы
Арт-терапия								
33	МАК «Деревья»	1		1 ч. заочно	Разминка «Я сам», выполнение задания по инструкции. Техника «Мое дерево»	Деревья	Лист А3 Карандаши, восковые елки, фломастеры	Развитие коммуникабельных навыков, корректировать негативные эмоции и страхи через игровые упражнения
							МАК «Деревья»	
34	Лето	1		1 час очно	Определение на иллюстрациях признаков лета	Лето Признаки Приметы	Раздаточный материал «Летняя страница» Ножницы	Формировать представление о времени года «лето» через практические действия.

							Клей	
--	--	--	--	--	--	--	------	--

Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Профильный труд» разработана на основе примерной специальной индивидуальной программы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Специальной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г.

№ 442 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказа Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно –

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Письма Министерства образования и науки РФ, Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Уставом образовательной организации.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций центральной психолого – медико – педагогической комиссии (далее ЦПМПК), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР). Программа рассчитана на 68 часов в год.

Цели:

- социальная адаптация учащихся;
- подготовка учеников к посильной хозяйственной деятельности в семье, на цветочном предприятии или в муниципальном озеленительном хозяйстве.

Задачи:

- ознакомление школьников с основами растениеводства, цветоводства;
- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций при работе с почвой, растениями.

Общая характеристика учебного предмета

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность работ.

Темы данной программы опираются на такие школьные дисциплины⁹⁶, как окружающий природный и социальный мир, математические представления, домоводство.

Занятия по данному предмету представляют собой одно из важнейших средств эстетического воспитания. Они являются частью всестороннего развития личности, расширяют и углубляют познание учащимися окружающего мира, воспитывают любовь к родной природе и родному краю. Программа носит и коррекционную направленность. Занятия способствуют формированию мотивации трудовой деятельности, развитию интереса к разным видам доступной трудовой деятельности. В процессе занятий совершенствуются операции анализа и синтеза, сравнения, умозаключения и обобщения. Происходит коррекция вербальной, образной и двигательной памяти. Развиваются наблюдательность, воображение, моторика. Формируются навыки планирования и контроля самостоятельной деятельности: умения намечать цель, подбирать

необходимые инструменты и оборудование, осуществлять задуманное, оценивать результат.

Количество учебных часов планируется в соответствии с учебным планом. Учащимся предлагается для изучения и теоретический материал, и закрепление его на практических упражнениях. Также предполагается посильная работа в зеленых уголках школы, на пришкольном участке. В зависимости от темы и задач урока, оснащённости кабинета, могут быть использованы как коллективные, так и индивидуальные формы организации практических работ, но под строгим контролем учителя.

Знания и навыки, приобретённые в период изучения данного предмета, позволят выпускникам рассчитывать на трудоустройство по полученной специальности. Предлагаемые темы не являются строго обязательными. Учитель вправе варьировать их по своему усмотрению исходя из возможностей учеников. Допустимо варьировать и продолжительность занятий по той или иной теме. На каждом уроке задание для конкретного учащегося должно быть посильным.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Класс	6 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	1 час
<i>Итого в год</i>	34 часов

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам ухода за растениями. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;

- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **уметь**:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности – растениеводство.
- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
- Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- Умение соблюдать технологические процессы: выращивание и уход за растениями, с учетом особенностей региона.
- Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы размножения овощных и декоративных растений.
- Знать и осуществлять самостоятельно некоторые способы выращивания рассады декоративных цветов.
- знать виды осенних работ в плодовом саду, сроки и правила их проведения;
- Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы.
- Знать некоторые орудия и инвентарь для обработки почвы;
- Знать особенности растения гороха;
- Знать особенности растения фасоли;
- Знать виды цветочных растений, условия, необходимые для жизни комнатных растений;
- Самостоятельный уход за комнатными растениями с помощью взрослых;

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Содержание учебного предмета:

Раздел	Краткое содержание раздела
Значение растений в жизни человека.	Окружающий природный мир. Растения и животные. Значение растений в жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений и животных. Сходство и различие растений и животных.
Виды растений.	Виды растений. Деревья и кустарники. Цветы, травы. Комнатные растения.
Сад и огород.	Фруктовые деревья. Садовые ягоды. Огород. Овощи, выращиваемые на огороде. Инструменты и инвентарь для работы в саду, на огороде. Правила безопасной работы с инструментами.
Сезонные работы в саду и на огороде.	Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы. Сортировка картофеля, моркови и свеклы. Изменения в жизни растений поздней осенью. Осенние работы в саду, на огороде. Сад зимой. Работы в зимнем саду.
Горох.	Растение горох. Строение растения гороха. Сорты гороха. Особенности растения гороха. Использование гороха. Использование гороха для питания человека и животных. Подготовка семян гороха к посеву. Определение всхожести семян. Подготовка почвы к посеву. Посев

	<p>семян гороха. Уход за посевами гороха. Практическая работа «Уход за посевами гороха».</p>
<p>Фасоль</p>	<p>Строение растения фасоли. Сходство и различие гороха и фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Особенности растения фасоли. Использование фасоли. Определение всхожести семян фасоли. Практическая работа: «Определение всхожести семян фасоли».</p> <p>Определение количества семян, необходимых для посева. Практическая работа: «Подготовка семян фасоли к посеву».</p> <p>Уход за посевами фасоли. Практическая работа «Уход за посевами фасоли».</p>
<p>Цветочные растения</p>	<p>Цветочные растения. Виды цветочных растений. Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения. Цветник.</p> <p>Комнатные растения. Для чего разводят комнатные растения. Общие представления о потребностях комнатных растений (свет, тепло, влажность).</p> <p>Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Правила безопасной работы с инвентарем.</p> <p>Части комнатных растений. Экскурсия по школе: «Какие растения растут в нашей школе». Герань. Хлорофитум.</p> <p>Практические работы: «Черенкование герани», «Укоренение отростков хлорофитума».</p> <p>Почва. Состав почвы. Почвенные смеси для комнатных растений. Составление</p>

	<p>почвенных смесей. Практическая работа: «Составление частей почвенных смесей».</p> <p>Уход за комнатными растениями. Полив растений. Уход за листьями.</p>
Размножение растений.	<p>Размножение растений. Практическая работа: «Размножение герани стеблевыми черенками».</p> <p>Размножение хлорофитума. Практическая работа: «Размножение хлорофитума боковыми отростками». Практическая работа: «Высаживание в грунт черенков герани». Практическая работа: «Высаживание в грунт отростков хлорофитума».</p>
Цветочные растения открытого грунта	<p>Цветочные растения открытого грунта. Выращивание бархатцев. Практическая работа: «Посев семян бархатцев для получения рассады».</p>
Пришкольный участок.	<p>Правила безопасности при работе с садовым инвентарем. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подготовка к посадке рассады бархатцев. Посадка рассады цветочных растений на пришкольном участке.</p>

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Профильный труд»**

№ п\п	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Окружающий природный мир.	1		
2	Растения и животные. Значение растений в жизни человека.	1		
3	Условия, необходимые для жизни растений и животных.	1		
4	Сходство и различие растений и животных.	1		
5	Виды растений.	1		
6	Деревья и кустарники.	1		
7	Цветы, травы.	1		
8	Комнатные растения.	1		
9	Фруктовые деревья.	1		
10	Садовые ягоды.	1		
11	Огород.	1		
12	Овощи, выращиваемые на огороде.	1		
13	Инструменты и инвентарь для работы в саду, на огороде.	1		
14	Правила безопасной работы с инструментами.	1	10	
15	Уборка урожая. Уборка картофеля. Уборка моркови и свеклы	1		
16	Сортировка картофеля, моркови и свеклы.	1		
17	Изменения в жизни растений поздней осенью.	1		
18	Осенние работы в саду, на огороде.	1		
19	Сад зимой.	1		
20	Работы в зимнем саду.	1		
21	Растение горох.	1		

22	Строение растения гороха.	1		
23	Сорта гороха.	1		
24	Особенности растения гороха.	1		
25	Использование гороха.	1		
26	Использование гороха для питания человека и животных.	1		
27	Подготовка семян гороха к посеву.	1		
28	Определение всхожести семян.	1		
29	Подготовка почвы к посеву.	1		
30	Посев семян гороха.	1		
31	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	1		
32	Правила безопасного обращения с инвентарем.	1		
33	Уход за посевами гороха.	1		
34	Практическая работа «Уход за посевами гороха».	1		