


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МКУ "Управление образованием администрации Емельяновского района"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Никольская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ Никольской СОШ
Протокол № 8 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
 Скорозвон Н.А.

Приказ № 01-05-210
от «29 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная русская литература»
для обучающихся 5-9 классов

с Никольское 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» для обучающихся 5, 6, 7, 8 и 9 классов на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией

Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

— отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

— более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

— «Россия — родина моя»;

— «Русские традиции»;

— «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;
- формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 5,6,7,8 и 9 классов на изучение предмета отводится 1 час в неделю, суммарно изучение литературы в 6 классе по программе основного общего образования рассчитано на 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 5,6,7,8 и 9 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

Духовно-нравственного воспитания:

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

Эстетического воспитания:

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

Трудового воспитания:

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

Экологического воспитания:

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; —

выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

4) Принятие себя и других:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

2) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

№ п/ п	Раздел программы	Количе ство часов	Из них			
			Теорет ическа я часть	Практ ическа я часть	Развит ие речи	Внекла ссное чтение
1	Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	12 ч	9	3	-	2
2	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	11 ч	8	3	2	-
3	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	10 ч	8	2	1	-
4	Раздел 4. Обобщение	1 ч	1			
	ИТОГО	34 ч	26	8	3	2

Календарно-тематическое планирование(5 класс)

Всего уроков – 34

Теоретическая часть – 26

Практическая часть – 8

Уроков внеклассного чтения – 2

Уроков развития речи – 3

Контрольных работ - 2

№ п/п		Раздел программы	количество часов	Из них			Дата проведения	
				теоретическая часть	внеклассное чтение	развитие речи	планируемая	фактическая
1		РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ	12	9	2	-		
1	1.1	Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	3					
2	1.2	Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь».						
3	1.3	К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь».						
4	1.4	Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. А.С.Пушкин. «На тихих берегах Москвы». .Ю.Лермонтов. «Москва! Люблю, как сын.	3					
5	1.5	Л.Н.Мартынов. Стихотворение «Красные ворота».						
6	1.6	А.П.Чехов. Рассказ «В Москве на Трубной улице».						
7	1.7	Родные просторы. Русский лес. И.С.Соколов-Микитов «Русский лес». А.В.Кольцов «Лес».	6					
8	1.8	В.А.Солоухин. Стихотворение «Седьмая ночь без перевала».						
9	1.9	В.А.Рожественский. Стихотворение «Берёза».						

10	1.10	<i>Вн. чт.</i> Родные просторы Мордовии. И. Снежная. Стихотворение «Мордовия! Ты Родина моя!»			1			
11	1.11	<i>Вн. чт.</i> О. Титомир-Николаева. Стихотворение «Бескрайней степью вольные поля».			1			
12	1.12	<i>Контрольная работа</i> по разделу «Россия-Родина моя».						
2		РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	11	8	-	2		
13	2.1	Праздники русского мира. Рождество. Б.Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент).	6					
14	2.2	В.Д. Берестов. Стихотворение «Перед Рождеством».						
15	2.3	А.И. Куприн. Рассказ «Бедный принц».						
16	2.4	<i>Р.р.</i> Анализ эпизода.				1		
17	2.5	И.А. Ильин. Рассказ «Рождественское письмо».						
18	2.6	Рождество в мультфильмах. «Рождественская сказка».						
19	2.7	Тепло родного дома. Семейные ценности. И. А. Крылов. «Дерево».	5					
20	2.8	И.А. Бунин. Рассказ «Снежный бык».						
21	2.9	В.И. Белов. Рассказ «Скворцы».						
22	2.10	<i>Р.р.</i> Обучение пересказу.				1		
23	2.11	Урок-обобщение по разделу «Русские традиции».						
3		РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	10	8	-	1		
24	3.1	Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь».	2					
25	3.2	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок).						
26	3.3	Загадки русской души. К.Г. Паустовский. «Похождение жука-носорога (солдатская сказка)».	3					

27	3.4	Ю.Я.Яковлев. Рассказ «Сыновья Пешеходова».						
28	3.5	<i>Р.р.</i> Обучение пересказу.				1		
29	3.6	О ваших ровесниках. Школьные контрольные. К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).	2					
30	3.7	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».						
31	3.8	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. И. А. Бунин. «Слово».	3					
32	3.9	В. Г. Гордейчев. «Родная речь».						
33	3.10	<i>Контрольная работа</i> по разделу «Русский характер – русская душа».						
4		Раздел 4. Обобщение	1	1	-	-		
34	4.1	Заключительный урок. «В ожидании новой встречи с искусством слова...».						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, фо	ЦОР
		все го	конт роль	практ ическ				
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
1.1.	Преданья старины глубокой	1	0	0	08.09.2023	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к	Устные оп	Российская электронная школа resh.edu
1.2.	Города земли русской	1	0	0	22.09.2023	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к	Устные оп	Российская электронная школа resh.edu
1.3.	Родные просторы	2	0	0	06.10.2023 27.10.2023	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;	Практическая работа;	Российская электронная школа resh.edu.

Итого по разделу		4						
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ								
2.1.	Праздники русского мира	2	0	0	10.11.2023 8.12.2023	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Эмоционально воспринимать и	Устные опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
2.2.	Тепло родного дома	2	0	0	22.12.2023 12.01.2024	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Эмоционально воспринимать и выразительно читать	Тестирование;	Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		4						
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША								
3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	26.01.2024 09.02.2024	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;	Устные опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
3.2.	Загадки русской души	2	0	0	02.03.2024 16.03.2024	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;	Устные опрос;	Российская электронная школа resh.edu.ru
3.3.	О ваших ровесниках	2	0	1	30.03.2024 04.05.2024	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника;	Письменный контроль;	Российская электронная школа resh.edu.ru
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	1	0	18.05.2024 25.05.2024	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию	Контрольная работа	Российская электронная школа resh.edu.ru
Итого по разделу		7						

Раздел 4. РАЗВИТИЕ РЕЧИ								
4.1.	Развитие устной и письменной речи	1	0	0	29.05.2024	письменно высказать отношение к прочитанному	Письменный конт	Российская электронная
Итого по разделу		1						
Раздел 5. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
5.1.	Итоговая контрольная работа	1	0	0	31.05.2024		Контрольная	Российская электронная
Итого по разделу		1						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		17	1	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контрол
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русские народные песни (исторические и лирические): «На заре то было, братцы, на утренней...» «Ах вы...	1	0	0	09.09.2023	Устный опрос;
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1), И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка...	1	0	0	23.09.2023	Устный опрос;
3.	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»), А. И.	1	0	1	07.10.2023	Письменный контроль;

4.	Русское поле: И. С. Никитин.«Поле»,И. А. Гофф. «Русское поле»,Д. В. Григорович.	1	0	0	21.10.2023	Устный прос ;
5.	Праздники русского мира. Пасха:К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»,А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»,А. А. Фет	1	0	0	11.11.2023	Устный прос ;
6.	Праздники русского мира. Пасха: А. П.	1	0	0	25.11.2023	Устный
7.	Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии»(фрагмент), Ф. А. Абрамов.	1	0	0	09.12.2023	Устный прос ;

8.	Русские мастера: В. А. Солоухин. «Камешкиналадони»	1	0	0	23.12.2023	Устный опрос;
9.	На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь», Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий П. Б...»	1	0	0	13.01.2024	Устный опрос;
10.	На Первой мировой войне: М. М. Пришвин. «Голубые ветки»	1	0	1	27.01.2024	Письменный контроль;
11.	Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся	1	0	0	10.02.2024	Устный опрос;
12.	Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова.	1	0	0	24.02.2024	Устный опрос
13.	Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы	1	0	0	10.03.2024	Устный опрос;
14.	Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовен...»	1	0	0	24.03.2024	Устный опрос;
15.	Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии	1	0	0	14.04.2024	Устный опрос;
16.	Развитие устной и	1	0	0	28.04.2024	Устный
17.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	26.05.2024	Контрольная работа;
	Общее количество часов	17	1	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды , форм	ЦО Ры
		все	контро	практи				
Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ								
1.1.	Преданья старины глубокой	1	0	0	09.09.2023	Читать, воспринимать и обсуждать историко-	Устный опрос;	Российская электронна
1.2.	Города земли русской	1	0	0	23.09.2023	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию	Устный опрос;	Российская электронная школа
1.3.	Родные просторы	1	0	1	07.10.2023	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию	Письменный контроль;	Российская электронная школа
Итого по		3						
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ								
2.1.	Праздники русского мира	2	0	0	21.10.2023 11.11.2023	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию	Устный опрос;	Российская электронная школа
2.2.	Тепло родного дома	2	0	0	25.11.2023 09.12.2023	Читать и обсуждать теоретическую статью раздела; Знакомиться с фактами биографии	Устный опрос;	Российская электронная школа
Итого по		4						
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША								

3.1.	Не до ордена — была бы Родина	2	0	0	23.12.2 023 13.01.2 024	Читать, воспринимать и обсуждать историко- культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Эмоционально воспринимать и выразительно читать лирические	Устн ый опро с;	Росси йская элект ронна я школа resh.e du.ru
3.2.	Загадки русской души	3	0	1	27.01.2 024 24.02.2 024	Читать, воспринимать и обсуждать историко- культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать	Письме нный контро ль;	Росси йская элект ронна я школа resh.e du.ru
3.3.	О ваших ровесниках	1	0	0	10.03.2 024	Выразительно читать прозаическое произведение (в том числе по ролям) и давать оценку прочитанному; Использовать различные виды	Устн ый опро с;	Росси йская элект ронна я школа resh.e du.ru
3.4.	Лишь слову жизнь дана	1	0	0	24.03.2 024	Выразительно читать стихотворение (в том числе наизусть); Выразить личное читательское	Устн ый опро с;	Росси йская элект ронна я школа resh.e du.ru
	Итого по	7						
4.1.	Раздел 4. РАЗВИТИ Е РЕЧИ	2	0	0	14.04.2 024 28.04.2 024	устное чтение	Устн ый опро с;	Росси йская элект ронна
5.1.	Раздел 5. ИТОГОВЫ Й КОНТРОЛ	1	1	0	12.05.2 024	устное чтение и письменная работа	Контро льная работа;	Росси йская элект ронна
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТ ВО РАБОТ	17	1	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольны еработы	практически еработы		
1.	Русские народные песни (исторические и лирические):«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы,	1	0	0	09.09.2023	Устныйопрос;
2.	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1), И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...». А. К.	1	0	0	23.09.2023	Устныйопрос;
3.	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»), А. И. Солженицын.	1	0	1	07.10.2023	Письменны йконтроль;
4.	Русское поле: И. С. Никитин.«Поле»,И. А. Гофф. «Русское поле»,Д. В. Григорович.	1	0	0	21.10.2023	Устныйопрос;
5.	Праздники русского мира. Пасха:К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве»,А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».А. А.	1	0	0	11.11.2023	Устныйопрос;
6.	Праздники русского мира. Пасха: А. П. Чехов.	1	0	0	25.11.2023	Устныйопрос;
7.	Русские мастера: С. А. Есенин. «Ключи Марии»(фрагмент), Ф. А.	1	0	0	09.12.2023	Устныйопрос;

8.	Русские мастера: В. А. Солоухин. «Камешкина ладони»	1	0	0	23.12.2023	Устный опрос;
9.	На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь», Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец», Н. С.	1	0	0	13.01.2024	Устный опрос;
10.	На Первой мировой войне: М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1	0	1	27.01.2024	Письменный контроль;
11.	Долюшка женская: Ф. И. Тютчев. «Русской женщине», Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...», Ф. А. Абрамов. «Золотые руки», В. М.	1	0	0	10.02.2024	Устный опрос;
12.	Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова.	1	0	0	24.02.2024	Устный опрос;
13.	Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!»),	1	0	0	10.03.2024	Устный опрос;
14.	Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не	1	0	0	24.03.2024	Устный опрос;
15.	Такого языка на свете не бывало: Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не	1	0	0	14.04.2024	Устный опрос;
16.	Развитие устной и письменной речи	1	0	0	28.04.2024	Устный опрос;
17.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	26.05.2024	Контрольная работа;

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Раздел . Тема урока	Дом.задание
		Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12ч.)	
		Преданья старины глубокой (3ч.)	
1	3.09	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: С. Н. Марков. «Сусанин»	анализ текста проектное задание
2	10.09	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»	анализ текста
3	17.09	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин: П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа)	анализ текста
		Города земли русской (2ч.)	
4	24.09	По Золотому кольцу: Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	анализ текста
5	1.10	По Золотому кольцу: И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль» В. А. Степанов. «Золотое кольцо»	анализ текста
		Родные просторы (7ч.)	
6	8.10	Волга – русская река: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»)	анализ текста
7	15.10	Волга – русская река: В. С. Высоцкий. «Песня о Волге»	анализ текста
8	22.10	Волга – русская река: В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент)	анализ текста
9	29.10	ДРК Родные просторы А.В.Кольцов «Понад Доном сад цветет»	анализ текста

10	12.11	2чет. ДРК Родные просторы К.Ф.Рылеев. Дума «Дмитрий Донской»	анализ текста
11	19.11	ДРК Родные просторы Н.Кукольник «К Дону»	анализ текста
12	26.11	КР по итогам изучения Раздела 1	анализ текста
		Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (11ч.)	
		Праздники русского мира (4ч.)	
13	3.12	Троица: И. А. Бунин. «Троица»	анализ текста
14	10.12	Троица: С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»	анализ текста
15	17.12	Троица: Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	анализ текста
16	24.12	Троица: И. А. Новиков. «Троицкая кукушка»	анализ текста
		Тепло родного дома (7ч.)	
17	14.01 3чет.	Родство душ: Ф.Д.Крюков «Счастье», «Казачка»	анализ текста
18	21.01	Родство душ: К.Г.Паустовский «Порт в траве»	анализ текста
19	28.01	Родство душ: Ф. А. Абрамов. «Валенки»	анализ текста
20	4.02	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	анализ текста
21	11.02	Родство душ: Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести)	анализ текста
22	18.02	Родство душ: А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни»	анализ текста
23	25.02	КР по итогам изучения Раздела 2	анализ текста
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (12ч.)			
Не до ордена – была бы Родина (2ч.)			
24	4.03	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	анализ текста

25	11.03	Дети на войне: Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы)	анализ текста
Загадки русской души (4ч.)			
26	18.03	Сеятель твой и хранитель: И. С. Тургенев. «Сфинкс»	анализ текста
27	8.04	. Сеятель твой и хранитель: Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей»	анализ текста
28	15.04	ДРК Загадки русской души А.В.Калинин «Эхо войны»	анализ текста
29	22.04	ДРК Загадки русской души Е.А. Долматовский, Н.К.Дортзо, А.И.Недогонов. Русский национальный характер в стихотворениях донских поэтов о войне	анализ текста
О ваших ровесниках (4ч.)			
30	29.04	Пора взросления: Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы)	анализ текста
31	6.05	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	анализ текста
32	13.05	Пора взросления: Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)	анализ текста
33	20.05	КР по итогам изучения Раздела 3	анализ текста
Лишь слову жизнь дана (1ч.)			
34	27.05	Язык поэзии: Дон Аминадо. «Наука стихосложения» И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет» Итоговый урок	Рекомендации на лето
		ИТОГО 34ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9 класс)

№№	Название темы, раздела, модуля, блока	Количество часов (0,5 часа в неделю)	Формируемые социально значимые и ценностные отношения (№)
	Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ		
1.	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе	1	3,4,7,9
2.	Петербург в русской литературе	2	3,4,7,9
3.	Степь раздольная	2	3,4,7,9
	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ		
4.	Августовские Спасы	1	1,3,5,7,9
5.	Родительский дом	3	1,3,5,7,9
	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША		
6.	Не до ордена – была бы Родина	3	3,5,7,9,10
7.	Загадки русской души	1	3,5,7,9,10
8.	О ваших ровесниках	1	3,5,7,9,10
9.	Лишь слову жизнь дана	2	3,5,7,9,10
Всего		16 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (16 часов)

№№	Дата	Раздел, тема урока	Домашнее задание
Раздел 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ			
1.	1.09	<i>Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе:</i> Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812	анализ текста проектное задание

		года» (фрагмент)	
2.	15.09	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облачении...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	анализ текста
3.	29.10	Петербург в русской литературе: Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	анализ текста
4.	13.10	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	анализ текста
5.	27.10	КР по итогам изучения Раздела 1	анализ текста
Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ			
6.	17.11	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»	анализ текста
7.	1.12	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	анализ текста ПРОЕКТ
8.	15.12	Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	анализ текста
9.	12.01	КР по итогам изучения Раздела 2	анализ текста проектное задание
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША			
10.	26.01	Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	анализ текста проект
11.	9.02	Великая Отечественная война:	анализ текста

		Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	
12.	9.03	Великая Отечественная война: Е. И. Носов. «Переправа»	анализ текста
13.	6.04	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	анализ текста
14.	20.04	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	анализ текста
15.	4.05	КР по итогам изучения Раздела 3	анализ текста ПРОЕКТ
16.	18.05	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	анализ текста