

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

663024 Красноярский край, Емельяновский район
с. Никольское, ул. 60 лет Октября, д.3а
nikemkras@list.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ Никольской СОШ
протокол от 09.05.2021 №5



приказ от 16.06.2021 №01-05-128/1

**Положение о проектной деятельности обучающихся на уровне НОО
в МБОУ Никольской СОШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности обучающихся на уровне НОО в МБОУ Никольской СОШ (далее - Положение) разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196;
- Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Проектная деятельность обучающихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления, интегрирует знания, полученные в ходе учебной деятельности, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебной деятельности, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

1.4. Особенности реализации метода проектов на уровне НОО состоит в том, что для этого возраста организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации обучающихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений.

В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений - с руководителем проекта как с равноправным партнером.

Поэтому на этом уровне особую роль играют групповые проекты (проходит в 1,2 классах и в 4 классе краевой групповой проект)

Индивидуальные проекты (3 класс) носят предметный характер и также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.)

1.5. Проектная деятельность вводится в учебную деятельность с 1-го класса.

1.6. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, она направлена на выработку исследовательских навыков, развитие творческих способностей и логического мышления обучающихся.

2. Цель и задачи проектной деятельности

Применение метода проектов в начальной школе направлено на реализацию преемственности между начальной и основной ступенями обучения и обеспечивает целевое и содержательное единство учебной деятельности на протяжении всего образовательного процесса.

2.1. Целью проектной деятельности на уровне НОО является создание условий для формирования и приобретения исследовательских умений обучающихся, условий для личностного роста школьников, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих формированию ключевых компетенций.

Результатом внедрения проектной деятельности в начальной школе является изменение психологии участников проекта и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

2.2. Задачами проектной деятельности в начальной школе являются:

- обучение технологии проектной деятельности;
- усвоение знаний, развитие интеллектуальных и творческих способностей в деятельности;
- развитие организаторских навыков, приобретение опыта совместной деятельности по достижению учебных или социально-значимых целей;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру, создание условий для самопознания;
- формирование коммуникативных умений;
- формирование ИКТ-компетентностей;
- формирование умения делать выбор и нести ответственность за его последствия.

3. Организация и содержание проектной деятельности

3.1. Классификация проектов.

Типология проектов:

- исследовательские;
- творческие;
- приключенческие, игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.

Формы проектов:

- мини-проекты для уроков, внеклассных мероприятий, внеурочной деятельности, конкурсов;
- краткосрочные проекты, включающие элементы исследовательской деятельности;
- долгосрочные (годовые) проекты, включающие значительный объем исследовательской деятельности.

Классификация проектов по творческим группам:

- индивидуальные;
- коллективные;
- семейные;
- одновозрастные;
- разновозрастные.

3.2. Проектная деятельность является составной частью учебной, внеурочной деятельности обучающихся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как учителями, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется учителем.

3.4. В проекте должны быть четко сформулированы цели, средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.5. Этапы работы над проектом:

- составление плана работы над проектом, заявление темы, определение участников проекта;
 - работа над проектом, оформление письменного отчета в виде реферата;
 - публичная защита проекта.
- 3.6. Функциональные обязанности организаторов проектов.
Руководителем проекта является учитель, который:
- составляет краткую аннотацию создаваемого проекта, определяет конечный вид продукта, его назначение;
 - детализирует и структурирует отобранный материал проекта, определяет примерный объем проекта, обеспечивает исследовательской ролью каждого участника проекта;
 - координирует деятельность участников проекта, обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ;
 - выявляет недоработки, определяет пути устранения выявленных недостатков, оказывает помощь гимназистам в подготовке к презентации проектов.
 - на каждый проект оформляет с учащимися проектную папку.
- Курирует проектную деятельность на уровне НОО руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов, который:
- организует семинары для учителей по проектной деятельности;
 - осуществляет консультативную помощь;
 - осуществляет подготовку обучающихся начальной школы к участию в научно-практических конференциях.

3.7. Оценивание группового проекта в 1 классе фиксируется в классном журнале в сводной ведомости учёта успеваемости обучающихся записью «сдан».

3.8. Групповой проект во 2 классе фиксируется в классном журнале на странице предмета по дате проведения, является промежуточной аттестацией и основанием для перевода по данному предмету.

3.9. Групповой проект в 4 классе фиксируется в Портфеле достижений обучающегося.

3.10. Индивидуальный проект (3 классы) фиксируется в классном журнале на странице предмета по дате проведения, является промежуточной аттестацией и основанием для перевода по данному предмету.

3.11. Оценка индивидуальных проектов обучающихся происходит дважды:

Презентация проекта (рецензирование) - оценивается по технологии проектной деятельности. Итоговая защита исследовательского проекта оценивается суммарно по двум критериям (см. Приложение 1).

Оценочные листы по индивидуальным проектам вкладываются в портфель достижений обучающегося.

Приложение 1

Критерии оценки содержания исследовательского проекта:

| № | Критерий | Оценка (в баллах) |
|----|---|---|
| 1. | Тип работы | 1 - реферативная работа, 2 - работа носит исследовательский характер |
| 2. | Использование научных фактов и данных | 1 - используются широко известные научные данные, 2 - используются уникальные научные данные |
| 3. | Использование знаний в школьной | 1 - использованы знания школьной программы, 2 - использованы знания за рамками школьной программы |
| 4. | Структура проекта: введение, постановка проблемы, решение, выводы | 0 - в работе плохо просматривается структура, 1 - в работе присутствует большинство структурных элементов, 2 - работа четко структурирована |
| 5. | Оригинальность темы | 1 - тема традиционна, 2 - работа строится вокруг новой темы и новых идей |
| 6. | Владение автором терминологией | 1 - автор владеет базовым аппаратом, 2 - автор свободно оперирует базовым аппаратом в беседе |
| 7. | Качество оформления работы | 1 - работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание есть ошибки, 2 - работа оформлена аккуратно, описание четко, понятно, грамотно, 3 - работа оформлена изобретательно, применены приемы и грамотно |

Критерии оценки представления проекта:

| № | Критерий | Оценка (в баллах) |
|----|---|---|
| 1. | Качество доклада | 1 - доклад зачитывает, 2 - доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, 3 - доклад рассказывает, суть работы объяснена, 4 - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом, |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 - не может четко ответить на большинство вопросов, 2 - отвечает на большинство вопросов, 3 — отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе, 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем |
| 4. | Оформление демонстрационного материала | 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии, |

Перевод баллов в оценку: от 1 до 6 баллов - 2

«неудовлетворительно» от 7 до 10 баллов - 3

«удовлетворительно» от 11 до 13 баллов - 4

«хорошо» от 14 до 15 баллов - 5 «отлично»