

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

663024 Красноярский край, Емельяновский район
с. Никольское, ул. 60 лет Октября, д.3а
nikemkras@list.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ Никольской СОШ
протокол от 09.06.2021 №5



**Положение о без отметочной системе оценивания обучающихся 1 класса на
уровне НОО МБОУ Никольской СОШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - Положение) разработано в соответствии с:

1.1.1. нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, с изменениями;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» утверждённым приказом Минпросвещения РФ от 28 августа 2020 г.;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации №

СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28

1.1.2. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами МБОУ Никольской СОШ (далее - ОО):

- Уставом;
- основной общеобразовательной программой начального общего образования;
- локальными актами.

1.2. Без отметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. В первом классе уровня НОО система контроля и оценки строится на содержательно - оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат образовательной деятельности, который определяется не только уровнем усвоения обучающимся знаний по предметам, но и уровнем развития метапредметных и личностных универсальных учебных действий. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую систему (звездочки, квадратики и т.д.).

1.3. Конечная цель безотметочного обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки, развитие учебной самостоятельности и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

1.4. Обучающиеся первого класса на повторный год обучения не оставляются.

1.5. Адаптационный период в первом классе:

1.5.1. Учитель строит свою деятельность с учетом степени и длительности адаптации первоклассников к школе. Он должен быть сдержанным, спокойным, подчеркивать достоинства и успехи детей, стараться наладить их отношения со сверстниками.

1.5.2. Специальной дополнительной работы требует устранение трудностей обучения, возникающих у некоторых обучающихся, повышение их интереса к учебной деятельности и уверенности в собственных силах.

1.5.3. Стиль общения учителя с первоклассниками должен учитывать поведения детей, связанные с их умением общаться с взрослыми и сверстниками. Тон учителя должен быть доверительным и мягким. Не допустим авторитарный стиль общения учителя с ребенком.

1.5.4. Возрастные особенности детей седьмого года жизни (сложность произвольной регуляции деятельности, быстрая утомляемость и др.) предполагают, что для них очень сложны статические нагрузки, ограничения двигательного режима, быстрое переключение с одного вида деятельности на другой и т.п.

1.5.6. Для первоклассников очень актуальны виды деятельности, которыми они занимались в дошкольном детстве. Игра с правилами, как и учебная деятельность дает результат: развивает самооценку, самоконтроль и самостоятельность. На первом году обучения игры с правилами должны присутствовать на каждом уроке, заполнять перемены (подвижные, настольно-печатные). Дидактические игры всегда имеют учебную задачу, которую нужно решать. Ролевые игры очень важны для формирования произвольного поведения, воображения, творчества ученика.

1.5.7. Учитывая наглядно-образный характер мышления детей этого возраста, необходимо существенное место на уроках отводить моделирующей деятельности со схемами, моделями звуков и слов, геометрическими формами, объектами природы и т.п.

2. Основные принципы безотметочного обучения:

- объяснительность оценки (нельзя при неправильном ответе ребенка говорить «не думал», «не старался», «не верно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь?», «Это твоё мнение?» «Давай послушаем других» и т.д.)
- критериальность, когда содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- приоритет самооценки — в образовательной деятельности наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка обучающихся) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя;
- непрерывность - перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему от цели. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- естественность процесса контроля и оценки — контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности обучающихся включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

3. Содержательный контроль.

3.1. Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком предметных знаний и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Содержательный контроль включает:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,
 - пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия,
 - контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия; по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
 - внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка).
 - внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимися и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной оценки. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания- незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.
- 3.3. Качественная характеристика образовательной деятельности складывается на основе содержательной оценки учителем достижений планируемых универсальных учебных действий, рефлексивной самооценки обучающегося.

4. Основные виды контроля и оценки знаний в период безотметочного обучения.

4.1. Используются:

- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- тематические проверочные работы;
- комплексная проверочная работа;
- устный опрос;
- проверка сформированности навыков чтения.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовые работы по предметам направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной темы.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Комплексная проверочная работа проводится с целью оценки метапредметных и личностных УУД, за счёт выделенных на повторение часов программы предмета (работа выполняется в 2 часа), не оценивается отметкой и не является основанием для перевода обучающихся. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть.

5. Основными показателями развития обучающихся являются:

- сформированность учебной мотивации;
- сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют основу личности усвоение нравственных норм поведения;
- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания-незнания;
- сформированность самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей;
- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- способность к согласованным действиям с учетом позиции другого (работа в группе,

паре).

6. Права и обязанности субъектов контрольно - оценочной деятельности.

1.2. Между учителем, обучающимися, родителями (законными представителями) и администрацией ОО в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

1.3. Права и обязанности обучающихся.

1.3.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представить результаты своей деятельности в форме «Портфеля достижений» и публично их защитить;

- на ошибку и время для ее ликвидации.

1.3.2. Обучающиеся обязаны:

- проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- начать накопительную работу с «Портфелем достижений».

1.4. Права и обязанности учителя.

1.4.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- оценивать обучающихся только относительно их собственных возможностей и достижений;

- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

1.4.2. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- доводить до сведения родителей (законных представителей) достижения обучающихся.

1.5. Права и обязанности родителей (законных представителей).

1.5.1. Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в ОО;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

1.5.2. Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать требования данного Положения ;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях.
- посещать родительские собрания, на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

1.6. Ответственность сторон.

1.6.1. Несоблюдение субъектами образовательной деятельности отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи 1 -го класса - становления учебной компетентности.

1.6.2. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон образовательной деятельности другая сторона имеет право обратиться к администрации Учреждения или в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ Никольской СОШ с целью защиты своих прав.

1.6.3. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства.

7. Ведение документации.

1.7. Документация учителя на период безотметочного обучения:

1.7.1. По каждому предмету составляется рабочая программа.

1.7.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно рабочей программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

1.7.3. Материалы диагностические, мониторинговые, тестовые обсуждаются персонально с каждым родителем (законным представителем) и хранятся в папке учителя (либо в Портфеле достижений обучающегося).

1.7.4 Основанием для перевода обучающегося является развёрнутая характеристика, обсуждаемая и принимаемая на педагогическом совете ОО.