**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Никольская средняя общеобразовательная школа**

**Направление практики:** Система работы с одаренными детьми: достижения в перечневых олимпиадах, НПК.

**Название практики**: «Системная работа с одаренными обучающимися через индивидуальные образовательные программы».

**Уровень реализации практики:** основное и среднее общее образование.

**Группа участников практики:** обучающиеся по индивидуальным образовательным программам (далее – ИОП).

**Масштаб изменений:**

**Описание практики:**

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и самореализоваться в обществе. Обучающиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в практической деятельности, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении. Одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является создание новых условий для развития и сопровождения одаренных детей. Построение эффективной системы обучения и развития одаренных детей актуально для любого общества, поскольку именно эта, сравнительно небольшая, часть детей обладает психофизиологическими возможностями наиболее быстрого и успешного продвижения в интеллектуальном и творческом развитии; они способны в будущем обеспечить прогрессивное развитие общества в области науки, техники, социальной сфере. Организация работы с одаренными детьми входит в число приоритетных задач социально-экономического развития РФ. Работа направлена на обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

**Проблемы образовательной практики:** сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.

**Цель:** создание условий для развития и сопровождения высокомотивированных обучающихся через создание ИОП.

**Задачи:**

1. создать условия для образования высокомотивированных обучающихся в МБОУ Никольской СОШ;
2. поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие высокомотивированных обучающихся и предъявления их достижений;
3. обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно - методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с высокомотивированными обучающимися в образовательной организации.

Основополагающими **принципами** образовательной практики являются следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

 - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

- принцип свободы выбора обучающимися помощи, наставничества.

В каждом классе есть один или двое детей, которые выделяются среди остальных своей сообразительностью, быстротой мысли, высокой трудоспособностью.

Таким образом, использование индивидуальной образовательной программы является одной из форм работы с одарёнными детьми, педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения обучающихся.

**Индивидуальный образовательная программа** - это программа образовательной деятельности обучающегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

**Ожидаемые результаты практики**:

- наличие глубоких знаний, умений и навыков в интересующих обучающихся в различных областях;

 - проявление интереса обучающихся к естественно-научным и гуманитарным наукам;

 - умение создавать и реализовывать собственные проекты;

 - успешность в обучении по индивидуальному ученому плану;

 - участие и достижения в олимпиадах;

 - повышение самооценки и уверенности в своих силах;

 - развитие регулятивных УУД: планирование, временной контроль, самоконтроль;

 - желание обучающихся посещать планируемые занятия и осознание ответственности за принимаемое решение;

- согласие родителей на реализацию обучающимся ИОП и солидарная ответственность с ребенком за реализацию ИОП;

- организация, мониторинг и контроль реализации ИОП обучающихся куратором или наставником

**Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики** **реализуется различными способами обучения:**

* + **Занятия в коллективе.** Образовательный маршрут может предполагать изучение одного или нескольких модулей по обычной системе.
	+ **Индивидуальные факультативные занятия**. Для обучающихся, перешедших на индивидуальное обучение, может быть организовано индивидуальное выполнение отдельных модулей (заданий).
	+ **Самостоятельное изучение** является основной формой индивидуального обучения, которое может предполагать различный уровень самостоятельности (консультации для учащихся, у которых в процессе работы возникли какие-либо затруднения).
	+ **Текущая проверка и тестирование достижений** необходимы, прежде всего, самому ребенку, чтобы показать ему, насколько успешной является избранная им методика самостоятельного обучения.
	+ **Самостоятельная практика** в больших объёмах и разнообразных формах.

***Формы и методы работы с одарёнными детьми***

Важнейшей проблемой нашей школы является сохранение и развитие одарённости. Перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка мы рассматриваем как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны следующие методы работы:

1. исследовательский;
2. частично-поисковый;
3. проблемный;
4. проективный;
5. синектика.

**Исследовательский метод** – метод обучения, направленный на освоение обучающимся всех этапов проблемно-поисковой учебной деятельности, развитие исследовательских умений, аналитических и творческих способностей. Все этапы проблемно-поисковой деятельности осуществляет Ученик, моделируя процесс исследования и получая субъективно новый результат.

**Частично-поисковый метод** – метод обучения направленный на освоение обучающимся отдельных этапов проблемно-поисковой деятельности, часть из которых реализует Учитель, например, задание проблемной ситуации, а часть - Ученик.

**Проблемное изложение** – метод обучения, направленный на демонстрацию обучающимся способов организации мышления; предполагает демонстрацию лектором четырех этапов проблемно-поисковой деятельности:  проблемная ситуация и ее анализ - постановка проблемы - ее решение - рефлексия оптимальности найденного решения , а также способов мышления.

**Цель проектного обучения**состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

**Синектика** - это техника решения спорных вопросов, стимулирующая мыслительные процессы, направленность которых, как правило, неожиданность и случайность. Кроме того, это подход к творческому мышлению, зависящий от понимания возможности комбинирования несовместимых, на первый взгляд, вещей. В общих чертах ее цель можно определить так: **"делать необыкновенное привычным и делать привычное необыкновенным"**. Это способствует, с одной стороны основательности анализа исследуемого вопроса, и с другой стороны, устранению начальных проблем творчества через создание аналогий. Таким образом, возникает возможность появления новых и удивительных решений. **Синектика** очень похожа на [***метод мозгового штурма***](https://www.google.com/url?q=http://www.remox.ru/articles/brainstorming.html&sa=D&ust=1604816946677000&usg=AOvVaw2xdF8pjxYPtSu7DPCauDck)**.**

**Формы работы:**

* олимпиады по предметам;
* научно-практические конференции;
* выступления и доклады;
* активная внеклассная работа;
* предметные недели;
* ролевые игры;
* научные кружки, общества;
* различные конкурсы и викторины;
* разноуровневые задания,
* творческие задания;
* словесные игры и забавы;
* классно-урочная (работа в парах, в малых группах),
* консультирование по возникшей проблеме;
* дискуссия;
* проекты по различной тематике.

Основополагающими элементами системной работы с одаренными детьми являются следующие:

* культивирование одаренности из общей среды, эксклюзивное образование (выведенное из пространства общеобразовательной школы в специально созданные условия);
* обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;

деятельность педагогов по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

В нашей школе разработаны две индивидуальные образовательные программы с высокомотивированными обучающимися.Работа по выявлению одаренных и высокомотивированных детей состояла из нескольких этапов.

**I – Проектировочный этап**

**Цель:** подготовка условий для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе

**Задачи:**

* провести мониторинг одаренности;
* создать банк данных одаренных детей;
* создать банк разноуровневых заданий для проведения интеллектуальных конкурсов и олимпиад;
* изучить нормативную базы;
* разработать ИОП с одаренными обучающимися;
* распределить обязанности среди педагогов;
* провести анализ материально-технических, педагогических условий реализации ИОП;
* адаптировать системную работу НОУ, дополнительного образования, внеурочной деятельности;
* разработать рекомендации родителям по работе с одаренными детьми.

**II – Подготовительный этап**

**Цель**: апробация системы работы с одаренными обучающимися.

**Задачи:**

* провести диагностику склонностей обучающихся;
* адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов;
* использовать программы углубленного изучения по отдельным предметам;
* использование научно-исследовательской деятельности обучающихся;
* сохранить традиции работы с портфолио обучающихся **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**;
* повысить уровень квалификации педагогов.

**III – Этап перехода в режим функционирования**

**Цель:** реализация системы работы с одаренными обучающимися.

**Задачи:**

* создать систему деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитию одаренности;
* скорректировать затруднения педагогов в реализации ИОП.

**IV – Этап создания аналитического отчета**

**Задачи:**

* провести анализ итогов реализации ИОП **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2);**
* транслировать накопленный педагогический опыт.

**Методическое сопровождение реализации ИОП работы с одарёнными обучающимися:**

1. исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»;

2. экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей;

3. организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных обучающихся;

4. разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;

5. создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми;

6. ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с высокомотивированными обучающимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

7. обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми;

8. создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

**Организационная деятельность школы:**

- педагогические консилиумы,

- совещания по результатам диагностирования.

**Формы и виды организации работы с обучающимися, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов:**

- рациональное наполнение школьного компонента УП с учетом склонностей и запросов, обучающихся через формирование факультативов, спецкурсов, объединений дополнительного образования.

- организация и проведение школьных олимпиад. Участие в муниципальных и краевых олимпиадах;

- организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

**Наблюдение, контроль за выполнением ИОП:**

- включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживание результатов работы со способными обучающимися;

- проведение школьных конференций, конкурсов.

**Нормативно-правовая база:**

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного, среднего, общего образования.
* Федеральный закон от 29.12.2012№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Концепция работы с одаренными детьми в Красноярском крае «Одаренные дети Красноярья».
* Образовательная программа МБОУ Никольской СОШ.
* Положение по проведению школьных олимпиад.
* Положение о НОУ.
* Приказ о назначении ответственных за работу с одаренными детьми.

**Основные мероприятия ИОП:**

* организация школьных олимпиад, научно-практической конференции, выставок, интеллектуальных соревнований, конкурсов;
* приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе,  развивающих работы с одаренными детьми;
* приобретение научной и учебно-методической литературы,  необходимой для творческой и исследовательской деятельности одаренных детей.
* подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
* проведение  научно-практических конференций и семинаров для педагогов по проблемам работы с одаренными детьми.

 **Способы формирования банка данных одаренных обучающихся:**

* наблюдение;
* общение с родителями;
* работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
* предметные олимпиады;
* научно-практическая конференция;
* предметные недели, декады;
* творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными обучающимися;
* тематические конкурсы, выставки.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Перечень результатов из ПОРТФОЛИО обучающейся 9 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  |  | **Полное наименование мероприятия**  | **Год**  |
| **Всероссийский уровень**  |  |
| 1  | Творческий конкурс «Умнотворец» |  | 2022  |
| 2 | Конкурс рисунка «Сказки Абрамцевского дуба» |  | 2022 |
| 3 | Конкурс паблик-арта «Культурный кот» |  | 2022 |
| 4 | Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» |  | 2022 |
| 5 | Онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» |  | 2022 |
| 6 | Конкурс «Большая перемена» |  | 2022 |
| 7 | Акция «Дни единых действий» в номинации «Мой учитель-мой кумир» |  | 2022 |
| 8 | Акция «Домашняя оранжерея» |  | 2022 |
| 9 | Онлайн-викторина «Зарождение русской государственности» |  | 2022 |
| 10 | Конкурс лучших сочинений «Россия – страна возможностей» |  | 2022 |
| 11 |  Фотофестиваль «Фокус» |  | 2022 |
| 12 | Правовой диктант #вправе |  | 2023 |
| 13 | Конкурс «Большая перемена» |  | 2023 |
| 14 | Активное участие в тестовых испытаниях в рамках Всероссийского проекта «Вызов Первых» |  | 2023 |
| 15 | Онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас» |  | 2023 |
| 16 | Онлайн-викторина Учи.ру «Открываем Курскую область» |  | 2023 |
| 17 | Онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам |  | 2023 |
| 18 | Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии  |  | 2023 |
| 19 | Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку |  | 2023 |
| 20 | Конкурс рисунков «Нарисуй «Ёлку Победы»» |  | 2023 |
| 21 | Победителем конкурсного отбора «ФестивальПервых г. Москва» |  | 2024 |
| 22 | Победителем конкурсного отбора «Университетские смены» |  | 2024 |
| 23 | Победителем конкурсного отбора «Всероссийской смены «Океан» «Экологика» |  | 2024 |
| 24 | Победителем конкурсного отбора «Россия-страна возможностей» (поездка на ВДНХ) |  | 2024 |
| **Региональный уровень**  |  |
| 1 | Региональная акция «Поздравь защитника» |  |  2023 |
| 2 | Победитель конкурсного отбора «ТИМ ЮНИОР», |  | 2024 |
| 3 | Победитель конкурсного отбора «Зональная Школа Актива» Движение Первых |  | 2024 |
| 4 | Участник Регионального этапа «Вызов Первых» |  | 2024 |
| **Муниципальный уровень**  |  |
| 1  | Конкурс рисунков «Есть такая профессия родину защищать» |  | 2022  |
| 2 | Легкоатлетический забег «1418 шагов до Победы»  |  | 2023 |
| 3 | Конкурс рисунков «Мы против терроризма» |  | 2023 |
| 4 | Благодарность за активное участие в реализации молодежной политики на территории Емельяновского района |  | 2023 |
| 5 | Экологический турнир «Тайны природы» |  | 2023 |
| 6 | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады для школьников по биологии  |  | 2024 |
| 7 | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады для школьников по русскому языку |  | 2024 |
| 8 | Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады для школьников по физической куьтуре |  | 2024 |
| **Школьный уровень**  |  |
| 1 | Киновикторина «12-часовое сражение» ко дню Бородинского сражения |  | 2022 |
| 2 | Образовательный марафон «Эра роботов» лучший результат в классе |  | 2022 |
| 3 | Образовательный марафон «Эра роботов» за 3 место в школе |  | 2022 |
| 4 | Участник школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку |  | 2022 |
| 5 | Призёр конкурса «Ученик года – 2022» |  | 2022 |
| 6 | Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022 |  | 2022 |
| 7 | Большой этнографический диктант 2022 |  | 2022 |
| 8 | Конкурс чтецов «Живая классика» |  | 2022 |
| 9 | Правовая викторина «Подросток и закон» |  | 2022 |
| 10 | Краевой семейный финансовый фестиваль |  | 2022 |
| 11 | Конкурс чтецов «Живая классика» |  | 2023 |
| 12 | Победитель конкурса «Литературное ГТО» |  | 2023 |
| 13 | 2 место в образовательном марафоне «День рождения Учи.ру» |  | 2023 |
| 14 | Лучший результат в классе в марафоне «День рождения Учи.ру» |  | 2023 |
| 15 | Лучший результат в школе в марафоне « День рождения Учи.ру» |  | 2023 |
| 16 | Лучший результат в классе в марафоне «Цветущие Гавайи» |  | 2023 |
| 17 | Лучший результат в школе в марафоне «Мистические Бермуды» |  | 2023 |
| 18 | Лучший результат в классе в марафоне «Остров сокровищ» |  | 2023 |
| 19 | Лучший результат в школе в марафоне «Остров сокровищ» |  | 2023 |
| 20 | Лучший результат в классе в марафоне «Навстречу знаниям» |  | 2023 |
| 21 | Лучший результат в школе в марафоне «Навстречу знаниям» |  | 2023 |
| 22 | 2 место в школе в марафоне «Космическое приключение» |  | 2023 |
| 23 | 1 место в школе в марафоне «Навстречу знаниям» |  | 2023 |
| 24 | Лучший результат в классе в марафоне «Космическое приключение» |  | 2023 |
| 25 | Лучший результата в классе в марафоне «Мистические Бермуды» |  | 2023 |
| 26 | За лучший результат в школе в марафоне «Космическое приключение» |  | 2023 |
| 27 | Призер школьного этапа Всероссийской олимпиады для школьников по информатике |  | 2023 |
| 28 | Победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии , физической культуре |  | 2023 |
| 29 | Призёр школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, физике, русскому язык, биологии |  | 2023 |
| 30 | За хорошую учёбу и активное участие в делах класса и школы по итогам 2022-2023 учебного года |  | 2023 |
| 31 | За отличную учёбу и активное участие в делах класса и школы по итогам 2023-2024 учебного года |  | 2024 |
| 33 | Победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады для школьников по географии |  | 2024 |
| 34 | Победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады для школьников по литературе |  | 2024 |
| 35 | Победитель школьного этапа Всероссийской олимпиады для школьников по биологии  |  | 2024 |
| 36 | Победитель конкурса «Ученик года -2024» |  | 2024 |

**Перечень результатов из ПОРТФОЛИО обучающейся 11 класса**

|  |
| --- |
| **2022 год** |
| **№** | **Мероприятие** | **Результат** |
| **Школьный уровень** |
|  | «Страница 23» РДШ | Победитель |
|  | Конкурс чтецов «Стихи рожденные войной» | Призер |
|  | Конкурс юных чтецов «Живая классика» | Победитель |
|  | ВсОШ по экологии  | Призер |
|  | ВсОШ по ОБЖ | Призер |
|  | ВсОШ по биологии | Призер |
|  | ВсОШ по математике | Призер |
| **Муниципальный уровень** |
|  | «Лига дебатов» РДШ | Победитель |
|  | Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири» в номинации «Научный конвент» (химия) | Призер |
|  | Турнир по баскетболу среди команд юношей и девушек 2007-20010 г.р. | Призер |
| **Региональный уровень** |
|  | Конкурс «Открытая олимпиада» по русскому языку | Призер |
|  | Конкурс «Открытая олимпиада» по математике | Участник |
|  | Конкурс фотографий «Зима с РДШ» | Участник |
|  | Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки» | Участник |
| **Всероссийский уровень** |
|  | Всероссийская смена «В объективе РДШ» в ВДЦ «Смена» | Победитель (сертификат) |
|  | Всероссийская акция «Конституционный диктант» 2022, (8 класс) | Участник |
|  | Всероссийский конкурс «Большая перемена»2021, 2022  | Участник |
|  | Всероссийский фотофестиваль «Фокус» | Участник |

|  |
| --- |
| **2023 год023 год** |
| **№** | **Мероприятия** | **РРезультат** |
| **Школьный уровень** |
| 1 | Квест «Блокадный Ленинград» | 1 место |
| 2 | Викторина «Непобедимый город» | 1 место |
| 3 | Конкурс чтецов «Стихи рождённые войной» | Победитель |
| 4 | Ученик года 2023 | 1 место |
| 5 | ВСОШ Экология  | Победитель |
| 6 | ВСОШ Русский язык | Призёр |
| 7 | ВСОШ ОБЖ | Призёр |
| 8 | ВСОШ Обществознание | Призёр |
| 9 | ВСОШ Литература | Победитель |
| **Муниципальный уровень** |
| 1 | VII Районный Химический турнир | 2 место (в составе команды) |
| 2 | Турнир по биологии «Тайны природы» | 2 место (в составе команды) |
| 3 | Турнир по Баскетболу на безе СОК «Заря» | 3 место (в составе команды) |
| **Краевой уровень** |
| 1 | Конкурс. «Хранители истории» Красноярский край  | Участник |
| 2 | Проект РДДМ «Школа Актива» | Победитель отборочного тура |
| 3 | ТИМ «Юниор» «Сибирь - источник вдохновения» | Победитель отборочного тура |
| **Всероссийский уровень** |
| 1 | Конкурс «Университетские смены» Тульский государственный университет | Победитель |
| 2 | Конкурс «В объективе». Артек | Победитель |

|  |
| --- |
| **2024 год** |
| **2024 год** |
| № | **Мероприятия** | **РРезультат** |
| **Школьный уровень** |
| 3 | Конкурс чтецов «Стихи рождённые войной» | 2 место |
| 4 | Ученик года 2024 | 1 место |
| 5 | ВСОШ по истории | Призёр |
| 6 | ВСОШ по литературе | Победитель |
| 7 | ВСОШ Обществознание | Призёр |
| **Муниципальный уровень** |
| 1 | VIII Районный Химический турнир | Участие |
| 2 | Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников | Участие |
| 3 | Всероссийский конкурс сочинений | Победитель |
| **Краевой уровень** |
| 1 | Краевой школьный парламент | Участник |
| 2 | Краевой школьный парламент. Онлайн-марафон «Самоопределение в социальной деятельности» | Благодарственное письмо |
| 3 | ТИМ «Юниор» «Время побеждать и помогать» | Сертификат об окончании медиашколы |
| 4 | Инфраструктурный проект территория инициативной молодёжи «Юниор» | Благодарственное письмо |
| 5 | Конкурс проектов от Движения Первых «Первый горный». Номинация «Твоя виртуальная экскурсия» | Победитель  |
| 6 | Спортивный семейный фестиваль «Семейная команда». Лучший результат по прыжкам в длину с места | Диплом  |
| 7 |  VK Fest 2024. Волонтер  | Благодарность |
| **Всероссийский уровень** |
| 1 | Конкурс «Университетские смены» Томский государственный университет | Сертификат участника |
| 2 | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | Благодарственное письмо |
| 3 | Всероссийский проект «Экспедиция первых | Участие  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Образовательная навигация обучающегося 9 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Форма обучения** | **ФИО педагога** | **Форма работы** |
| Курс по биологии | Очная (индивидуальные занятия) | Учитель биологии | Дополнительные занятия по предмету |
| Курс по химии | Очная (индивидуальные занятия) | Учитель химии | Дополнительные занятия по предмету |
| Всероссийский конкурс чтецов«Живая классика» | Очная <https://youngreaders.ru/?ysclid=m3e1kcylzu43380263> | Учитель русского языка и литературы | Творческое задание |
| Научно-практическая конференция «Научный конвент» | Очная | Педагог-тьютор, учителя -предметники | Научно-исследовательская работа  |
| Краевой творческий фестиваль«Таланты без границ» в номинации«ДПИ» | Очная | Художественный руководитель | Творческое задание |
| Онлайн-курсы для школьников ОЦ Сириус | Дистанционная <https://siriusolymp.ru/><https://edu.sirius.online/#/> | Педагог-тьютор | Видеоразборы заданий ВсОШ, открытые видео-уроки, самостоятельная работа, задания для самоконтроля |
| Лекториум ОЦ Сириус | Дистанционная<https://sochisirius.ru/video_lectures?course=107> | Педагог-тьютор | Видеоматериалы, видеолекции |
| Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) | Очная, дисанционная (школьный, этап)<https://uts.sirius.online/?ysclid=m3e2grd7xi553410204> | Учителя предметники | Олимпиада по предметам: биология, химия, физика информатика, география, литература, искусство (МХК), история, физика, право |
| Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) | Очная (муниципальный) | Учитель биологии и географии | Биология, география, литература |
| Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) | Очная (региональный этап) | Учителя-предметники | Олимпиада по предметам |
| Центр педагогического мастерства | Дистанционная<https://цпм.рф/> | Педагог-тьютор | видеоматериалы, лектории, курсы, видеоразборы заданий, видеолекции, тесты для самоконтроля, дополнительные материалы для изучения темы, форум |
| Открытый конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» | Дистанционная<https://olymp.hse.ru/> | Педагог-тьютор | Проекты, олимпиадные задания, исследования |
| Олимпиада «Солнечный свет» | Дистанционная<https://solncesvet.ru/olimpiada/v-nachale-bylo-slovo/?ysclid=m3e1dnjjkb547113164> | Педагог-тьютор | Олимпиадные задания |
| Многопрофильная олимпиада «Аксиос» | Дистанционная<https://olimpiada.ru/activity/5203> | Педагог-тьютор | Олимпиадные задания |
| Заочная естественно-научная школа при СФУ | Дистанционная<http://zensh.ru/> | Педагог-тьютор | Видеолекции, самостоятельная работа |
| Онлайн-школа Фоксфорд для подготовки к олимпиадам по биологии и химии ВсОШ | Дистанционная<https://foxford.ru> | Учитель биологии, учитель химии | Дополнительные занятия по биологии и химии, участие в конкурсах, олимпиадах |
| Органическая химия. Часть 1 | Дистанционнаяhttps://teach-in.ru/course/organic-chemistry-p1?ysclid=m3e33gcdex487386587 | Учитель химии | Видеолекции, самостоятельная работа |
| SoftSkills: навыки XXI века | Дистанционная<https://openedu.ru/course/urfu/SoftSkills/> | Педагог- психолог | Дополнительные занятия по психологии |
| Технологии личностного развития | Дистанционная<https://openedu.ru/course/sevsu/Sevsu1/> |
| Психология коммуникации | Дистанционная<https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/> |
| Формирование имиджа школьника | Дистанционная <http://edumarket.ru/library/career/18172/> | Создание портфолио |

**Образовательная навигация обучающегося 11 класса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **Форма обучения** | **ФИО педагога** | **Форма работы** |
| Курс по литературе | Очная - углубленное изучение предмета (индивидуальные занятия) | Учитель русского языка и литературы | Дополнительные занятия по предмету |
| Курс по обществознанию | Очная - углубленное изучение предмета (индивидуальные занятия) | Учитель истории и обществознания | Дополнительные занятия по предмету |
| Всероссийский конкурс сочинений | Очная | Учитель русского языка и литературы | Творческое задание |
| Всероссийский конкурс чтецов«Живая классика» | Очная <https://youngreaders.ru/?ysclid=m3e1kcylzu43380263> | Учитель русского языка и литературы | Творческое задание |
| Научно-практическая конференция «Научный конвент» | Очная | Педагог-тьютор, учителя -предметники | Научно-исследовательская работа  |
| Краевой творческий фестиваль«Таланты без границ» в номинации«Хореографическое творчество» | Очная | Художественный руководитель | Творческое задание |
| Онлайн-курсы для школьников ОЦ Сириус | Дистанционная <https://siriusolymp.ru/><https://edu.sirius.online/#/> | Педагог-тьютор | Видеоразборы заданий ВсОШ, открытые видео-уроки, самостоятельная работа, задания для самоконтроля |
| Лекториум ОЦ Сириус | Дистанционная<https://sochisirius.ru/video_lectures?course=107> | Педагог-тьютор | Видеоматериалы, видеолекции |
| Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) | Очная, дисанционная (школьный, этап)<https://uts.sirius.online/?ysclid=m3e2grd7xi553410204> | Учитель литературы, учитель истории и обществознания | Олимпиада по предметам: история, обществознание, литература |
| Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) | Очная (муниципальный этап) | Учитель истории и обществознания | Олимпиада по предметам: история, обществознание, литература |
| Всероссийская олимпиада школьников (ВОШ) | Очная (региональный этап) | Учителя-предметники | Олимпиада по предметам |
| Центр педагогического мастерства | Дистанционная<https://цпм.рф/> | Педагог-тьютор | видеоматериалы, лектории, курсы, видеоразборы заданий, видеолекции, тесты для самоконтроля, дополнительные материалы для изучения темы, форум |
| Открытый конкурс исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» | Дистанционная<https://olymp.hse.ru/> | Педагог-тьютор | Проекты, олимпиадные задания, исследования |
| Олимпиада «Солнечный свет» | Дистанционная<https://solncesvet.ru/olimpiada/v-nachale-bylo-slovo/?ysclid=m3e1dnjjkb547113164> | Педагог-тьютор | Олимпиадные задания |
| Многопрофильная олимпиада «Аксиос» | Дистанционная<https://olimpiada.ru/activity/5203> | Педагог-тьютор | Олимпиадные задания |
| SoftSkills: навыки XXI века | Дистанционная<https://openedu.ru/course/urfu/SoftSkills/> | Педагог- психолог | Дополнительные занятия по психологии |
| Технологии личностного развития | Дистанционная<https://openedu.ru/course/sevsu/Sevsu1/> |
| Психология коммуникации | Дистанционная<https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/> |
| Формирование имиджа школьника | Дистанционная <http://edumarket.ru/library/career/18172/> | Создание портфолио |