

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Красноярского края
МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Никольской средней образовательной школы**

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ Никольской СОШ
Протокол № 9
от «30» «августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 НА Скорозвон/

Приказ № 01-05-225

от «30» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Профилактика и коррекция девиантного поведения»
для детей с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1**

Составитель: Меджидова Алена Александровна,
Социальный педагог

Никольское, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и необходимость предложенной программы заключается в том, что дети с отклоняющимся поведением нуждаются в особой поддержке со стороны образовательного учреждения. Учителем отобраны методики, которые направлены на формирование социальных качеств, составляющих основу просоциального поведения подростков и молодежи.

Программа состоит из введения, основной части, списка литературы и приложения и содержит конкретные мероприятия, реализуемые педагогом. Количество занятий: 5 и более. Форма проведения занятий достаточно разнообразна: дискуссии, анкетирование, опросы, тесты, беседы, различные методики. Отдельно выделено занятие «Я и конфликт» с видеоматериалом.

Эта программа поможет педагогу эффективно организовать целенаправленную работу со школьниками заявленной категории по формированию адекватных форм поведения.

Проблема «трудных учащихся» – одна из центральных психолого-педагогических проблем.

Сложное экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений как жить и работать в условиях конкурентного и высокопроизводительного производства – все это привело наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Особенно трудно в этот период оказалось подрастающему поколению. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

В последнее время о школьниках с осложненным поведением говорится и пишется немало. К этой категории мы относим неуспевающих, недисциплинированных школьников, педагогически и социально запущенных.

Особое внимание в предлагаемой программе уделено преодолению трудности жизни этих детей, трудности их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми.

Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися составлена на основе методического пособия под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора Попова В.А. «Формирование социального поведения детей и подростков». Мной отобраны методики, которые направлены на формирование социальных качеств, составляющих основу просоциального поведения подростков и молодежи: ответственность, умение контролировать свое поведение, уважение к другим людям и самоуважение.

Эта программа поможет социальному педагогу организовать целенаправленную работу со школьниками среднего и старшего возраста по формированию адекватных форм поведения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

1. Формирование адекватных форм поведения;

2. Развитие коммуникативных навыков

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

1. Следование за естественным развитием ребёнка на разных возрастных этапах его жизни.
2. Принцип социально-психологической поддержки. Это процесс совместного определения с ребёнком его собственных интересов, возможностей, целей и путей преодоления – препятствий, мешающих ему сохранить его человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. Формирование позитивного отношения к своим возможностям;
2. Развитие навыков регуляции своего поведения;
3. Снижение уровня эмоционального дискомфорта.

Программа коррекционно-развивающей работы с учащимися девиантного поведения.

Время проведения занятия: 30-40 минут

Количество занятий: 14

Форма проведения занятий: анкетирование, опросы, тесты, беседы, различные методики (неоконченных предложений, «Пословицы», «Ситуация выбора», «Недописанный тезис» и другие), ассоциативный эксперимент, ранжирование понятий, викторины.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество занятий	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
1	Диагностика	1	06.09	06.09
2	Я в настоящем и мое будущее. Развитие самосознания 1.Беседа «Я и мое будущее» 2.Упражнение «Уважение» 3.Автобиографический опросник	1	13.09	13.09
3	Я в настоящем и мое будущее. Развитие самосознания 1.Упражнение «Я люблю» 2.Упражнение «Мои одноклассники» 3.Упражнение «Линия жизни»	1	20.09	20.09
4	Я и ответственность. Развитие чувства ответственности 1.Беседа «Что такое ответственность» 2.Правила поведения в школе (дискуссия)	2	27.09 04.10	27.09 04.10.
5	Я и ответственность. Развитие чувства ответственности 1.Анкета «Могу ли я нести ответственность?» 2.Упражнение «Права и обязанности» 3.Административная и уголовная ответственность	2	11.10 18.10	11.10 18.10
6	Я и контроль. Развитие навыков контроля собственного поведения, умения принимать обдуманные решения 1.Упражнение «Что такое контроль?» 2.Анкета «Могу ли я себя контролировать?»	1	25.10	25.10
7	Я и контроль. Развитие навыков контроля собственного поведения, умения принимать обдуманные решения 1.Упражнение «Что меня отвлекает?»	1	08.11	08.11

	2. Упражнение «Могу ли я принимать решения?»			
8	Я и конфликты Развитие коммуникативных навыков, навыков конструктивного выхода из конфликта 1. Упражнение «Конфликт – это...» 2. Упражнение «Конфликты бывают разными» 3. Упражнение «Я и мои эмоции»	2	15.11 22.11	15.11 22.11
9	Я и конфликты Развитие коммуникативных навыков, навыков конструктивного выхода из конфликта 1. Упражнение «Скажи конфликту: «Нет!»» 2. Советы при конфликтах 3. Просмотр видеоролика «Социальный конфликт»	2	29.11 06.12	29.11 06.12
10	Моя будущая профессия Развитие самосознания, профессиональное самоопределение 1. Упражнение «Могу. Хочу. Надо.» 2. Упражнение «Ассоциации»	1	13.12	13.12
	Итого:	14		

**Содержание организационно-методической работы с учащимися
девиантного поведения в течение учебного года**

№	Содержание работы	срок	ответственные
Организационно-методическая работа			
1.	Посещение уроков в классах, где обучаются дети данной категории	в течение года	Кл. руководит.
2	Индивидуальная работа с педагогами и одноклассниками по созданию положительного психологического микроклимата вокруг учащихся	в течение года	Кл. рук.
3	Активное привлечение учеников к разнообразным школьным мероприятиям (в соответствии с художественными интересами и способностями детей)	в течение года	Кл. рук.
4	Оказание правовой, социальной помощи	в течение года	Социальный педагог
5	Проведение профилактической работы с неблагополучными семьями	в течение года	Социальный педагог Кл. рук.
6	Обследование условий жизни и воспитания учащихся	декабрь, июнь и в течение года	Кл. рук.
7	Повышение правовой компетентности родителей через, беседы, консультации	в течение года	Социальный педагог Кл. рук.
8	Организация летнего отдыха учащихся	май, июнь	Социальный педагог Кл. рук
9	Ведение документации (журналов, дневников наблюдений и др.)	в течение года	Кл. рук
10	Вызов на Совет Профилактики правонарушений, малый педсовет	По мере необходимости	Социальный педагог

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате использования программы коррекционно-развивающей работы с обучающимися девиантного поведения предполагается формирование адекватных форм поведения и развитие коммуникативных навыков, а также формирование позитивного отношения к своим возможностям, развитие навыков регуляции своего поведения, снижение уровня эмоционального дискомфорта.

Исходя из принципа социально-педагогической поддержки, который является основополагающим принципом данной программы, предполагается создание ситуации успеха, что позволит достичь желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Приложение №1

Примерно тематический план мероприятий направленных на развитие у воспитанников нравственных качеств, обучение детей навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в обществе, формирование представлений об общечеловеческих ценностях.

1-Кто я, какой я.

Формирование понятийного аппарата, формирование и развитие навыков самопознания; самопознание личностных качеств.

-Введение.

- Упражнение «Иван Сусанин».

-Что же такое личность?

-Четыре составляющих личности (познавательная сфера, эмоционально волевая, мотивационная, ценностная сферы)

- Тест «Личность».

-Рефлексия.

2-Определим темперамент.

Расширение знания учащихся о типах темперамента, развитие рефлексии, диагностика темперамента подростков, развитие системного мышления.

- Введение.

- Тест Айзенка.

- игра сломанный телефон.

- Рефлексия.

3-Моё лучшее Я (изучаем характер и характеристику человека).

Обсуждение с подростками проблемы связанные с особенностями формирования их характера; научить подростков понимать особенности собственного характера. Развитие рефлексии, развитие навыков групповой оценки.

- Введение.

- Упражнение «Карниз».

- Упражнение «Характер».

- Тест «Объективность».

- Игра «Расскажи о человеке».

- Подведение итогов.

4-Мои способности (память, внимание, мышление и т.д.).

Развитие представлений о способности к запоминанию. Представления о памяти, ее процессах, видах. Приемы рационального запоминания. Изучение продуктивности запоминания.

Способность быть внимательным. Определение, виды, свойства, способы организации внимания. Индивидуальные стили переработки информации. Индивидуальные различия в способах восприятия и понимания.

- Введение.
- Упражнение «Ощущение и восприятие».
- Познавательные психические способности (память, внимание, мышление, воображение).
- Тест «Непроизвольная память».
- Способы тренировки памяти.
- Опыт «Осмысленность восприятия и запоминания».
- Упражнение «Обобщение».
- Упражнение «Воображение»

5- Чувства, эмоции, мимика.

Цель: Расширить знания подростков по вопросам общения; дать возможность подросткам разобраться в себе в своих чувствах и эмоциях с целью коррекции своего поведения в процессе общения; развитие речи учащихся и их творческих способностей. Развитие навыков понимания окружающих.

- Физиогномика как наука.
- Упражнение «Монета».
- Информация о жестах.
- Игра «Таможня»
- Упражнение «Общение без слов».
- Игра «Мафия».

6-Быть уверенным это здорово.

Цель: Познакомить подростка с признаками агрессивного, уверенного,, и не уверенного в себе человека; сформировать чувство уверенности, отработать навыки поведения уверенного человека.

- Психогимнастика «Я люблю себя за то, что...».
- Тест «Насколько вы уверены в себе»
- Ролевая игра «Я могу быть разным»

7- Самопрезентация учащихся:

Развитие речи воспитанников, и развитие творческих способностей. Отработать навыки уверенного поведения подростков, повышение самооценки .

- Упражнение «Мои сильные стороны».
- Самопрезентация подростков.

8.Тренинг «Самопознание»:

Развитие навыков самоанализа, помочь воспитанникам осознать взаимосвязь различных жизненных этапов и событий. Показать возможность и необходимость планирования своего будущего. Формирование позитивного отношения к жизни, основы жизненного целеполагания.

9-Давай поговорим или методы и формы общения.

Расширение знаний детей по вопросам общения; дать возможность подросткам разобраться в себе с целью коррекции своего поведения в процессе общения; развитие речи учащихся и их творческих способностей.

- Потребность в общении.
- Методы и формы общения.
- Тест «Приятно ли с вами общаться».
- Сленг – нужен ли он людям.
- Психологическая игра «За что мне нравятся люди».

10- Мир глазами агрессивного человека

Обучение подростков навыкам распознавания и контроля агрессивного поведения.

- Что такое агрессия?
- Критерии агрессивности подростка.
- Психологическая игра «Противостояние»
- Обучение подростков навыкам распознавания и контроля агрессивного поведения.
- Психологическая игра «камушек в ботинке».

11- Подросток и конфликты.

Развивать представления о сущности конфликтов, понимания естественности их возникновения в повседневной жизни; показать возможность разрешения большинства разногласий при стремлении находить конструктивные способы их преодоления; отработать стратегии решения повседневных конфликтов.

- Аукцион идей по теме – «Конфликт».
- Конфликтные ситуации – «В споре рождается истина».
- Компромисс.
- Психологическая игра «Беспроблемный метод решения конфликтов».
- Рефлексия, обратная связь.

12- Отцы и дети или конфликт поколений – можно ли его избежать.

Помочь подросткам научиться избежать конфликтных ситуаций в общении со старшими.

- Введение.
- Тренинг «Трудности общения».
- Деловая игра «Отцы и дети», разыгрывание и обсуждение конфликтных ситуаций
- Рефлексия (Что нового я сегодня узнал, чем мне помог сегодняшний разговор).

13- Умение жить среди людей.

Цель: Способствовать осознанию неизбежности подчинения моральным и правовым нормам в обществе.

- Разминка.
- разыгрывание и обсуждение конфликтных ситуаций.
- Игра триада.
- Толерантность в современном обществе.
- Игра «сломанные квадраты».

14- Как обратиться к собеседнику.

Формирование культурных ценностей и культуры речи подростков. Развитие речевоспитанников, и развитие творческих способностей.

- Круглый стол «Как обратиться к собеседнику»

15- Борьба с конфликтами.

Необходимость научить подростков оценивать конфликты и своё участие в них, вымышленное или реальное.

- Тест «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».
- Психологическая игра «Конфликт и способы его преодоления»
- Упражнения «Комплемент».

16-Берегите друзей.

Раскрыть явление дружбы; обсудить роль дружбы в жизни человека , ознакомить с факторами которые влияют на зарождение дружбы. Развивать творческие и дискуссионные навыки.

- Введение.
- Дискуссия «Живешь не с тем , с кем хочешь, а с тем с кем сдружишься».
- Тест «Настоящий друг».
- Психологическая игра «Телефон доверия».

17-Игра – Невероятное путешествие.

Цель: Создать условия для организации и сплочения детского коллектива, развитие навыка конструктивного группового взаимодействия (умение выслушать и понять другого, налаживать сотрудничество), независимо от многообразия проявлений их индивидуальности; развитие навыка принятия коллективного решения; снизить уровень тревожности, эмоционального напряжения.

- Введение в игру
- Непредвиденная катастрофа.
- «Презентация индивидуальности».
- «Как жить на острове».
- «Совместные действия».
- «Сколько меня».

-“Обратно домой”. Обсуждение.

18- да здоровствует вежливость.

Помочь воспитанникам вспомнить о пользе вежливых слов, учить быть вежливыми в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, уважительное отношение к людям.

19-Мир вокруг меня моё богатство:

Дать возможность подросткам осознать богатство, которым они владеют в следующих вариантах.

Мое богатство – это я сам, мои качества, моя индивидуальность.

Мое богатство – это мои родные и друзья, те кто меня любит..

Мое богатство – это окружающий мир.

20- Беседа о дружбе.

Раскрыть личностную и социальную значимость дружбы и товарищества как высших человеческих чувств; формировать умение различать дружбу и товарищества; воспитывать культуру чувств.

21- Я, ТЫ, ОН, ОНА вместе дружная семья, или нужно ли быть толерантными.

Познакомить учащихся с понятием «толерантность», выявить основные черты толерантности. Воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов. Развивать терпимость к различиям между людьми. Сформировать правильное представление о толерантности.

-Что такое толерантность.

-религия и толерантность

- игра волшебная рука.

22-Зажги звезду добра.

Обогащение духовного мира и мотивационного обеспечения жизни через поселения в подростке светлых образов и мыслей. Развивать потребности в нравственном самосовершенствовании, сориентировать детей на ценности человеческой личности;

Что такое доброта.

Сказкотерапия «звёздная страна»

23- Беседа на тему «Дружба»

Углубить представление подростков о дружбе, формировать положительную нравственную оценку таких человеческих качеств, как надёжность, верность, обязательность, взаимовыручка. Способствовать развитию критического отношения к себе, побуждать воспитанников к анализу собственных поступков, прививать навыки терпимости и корректного отношения с друзьями.

24-тренинг «Формула успеха».

Создать условия для саморазвития, самоутверждения в процессе совместной деятельности подростков. Формирование эмоционально положительной Я-концепции: Я могу, способен, значу; Формирование способностей к активному самопроявлению и самовыражению сообразно своим личностным особенностям; Развивать невербальные способы взаимодействия и общения; умение давать и принимать информацию, формировать терпимость к чужому мнению, сплоченность группы

-Упражнение «Ожидание»

-Игра «Корзинка»

- Упражнение «Имена»

- Упражнение «Копилка»

- **Формула успеха.**

25-Мат не наш формат, или поговорим о сквернословие.

формирование языковой культуры личности- вырабатывать этикет общения у подростков, прививать любовь к родному языку в условиях детского дома;

Анкета «Моё отношение к сквернословью»

Лекция «Мат – не наш формат, или правда о сквернословии»

26-Хитрости общения или как просить чтобы не отказали.

Развеее у воспитанников умения правильно выражать свои мысли, улучшение контакта общения.

Приложение №2

Мероприятия направленные на воспитание правовой культуры, формирование гражданской позиции подростков, профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

1Конвенция о правах ребенка и реальности детства в России.

Ознакомить подростков с Конвенцией о правах ребенка; содействовать воспитанию нравственно-правовых норм, основанных на уважении к правам и свободам человека, правам

ребёнка. На основе положительной мотивации усвоения знаний о Конвенции содействовать воспитанию убеждения, что обладание правами и свободой неразрывно связано с ответственностью за свои поступки и поведение; содействовать воспитанию культуры прав человека; расширение правового кругозора воспитанников.

2-Свобода личности и её границы.

Способствовать формированию знаний и убеждений о необходимости подчинения регуляторам личных (гражданских свобод) – конституционным обязанностям. Формирование навыков законопослушного поведения.

- Вводная беседа.
- Игра «меню».
- Игра «Пирамида правовой активности»

3-Наш - адрес Россия.

Воспитание патриотизма и гражданственности, чувства гордости за свою Родину;

- Вступление
- Что мы Родиной зовём.
- Игра «Наш адрес Россия».
- Подведение итогов.

4-Честь и достоинство.

Раскрытие моральной сущности чести и достоинства человека; воспитание чувства ответственности за свои поступки; подвести подростков к мысли о необходимости жить, следуя нравственным правилам жизни, сохраняя свою честь и достоинство.

- Круглый стол. Вопросы: а) какой смысл вы вкладываете в понятия «честь» и «достоинство» человека. б) честность, в) скромность, ответственность, е) самоуважение, ё) гордость ит.д.

- Литературно – правовая викторина.

5-Мой взгляд

Проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних; выяснить их причину, указать способы поведения в критических ситуациях.

- Вступление.
- Правовая психологическая игра «Мой взгляд».

6-Моя жизнь. Мои права.

Формирование гражданской позиции, развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности воспитанников.

- Вступление.
- Анализ мультипликационных фрагментов.
- Экспресс - опрос.

Подведение итогов.

7-Школьная жизнь и закон.

Формирование у учащихся способности соотносить правовые нормы с реальными межличностными отношениями, способствовать развитию морально – правовой рефлексии.

- Мозговой штурм.
- Упражнение «Сотрудничество».
- Работа с дилеммой.
- Упражнение «Займи позицию - защита или обвинение».

8- Самовоспитание и проблема выбора.

Подвести подростков к мысли о необходимости самовоспитания; заострить внимание на выборе положительного идеала на пути к самосовершенствованию; оказать помощь в выборе положительных жизненных целей .

- Дискуссия «Знай, выбор сделать в жизни придёт и твой черёд».

9-Сказка лож да в ней намёк.

Цель: научить подростков применять в жизни основные права и свободу Декларации прав человека.

- Игра «Сказка лож да в ней намёк».
- Подведение итогов.

10 - Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Нормы уголовной ответственности несовершеннолетних в УК РФ. Законодательные нормы административных правонарушений. Законодательные нормы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

11.права и обязанности школьника .

Обсудить с воспитанниками **общие правила поведения в школе,поведение на занятиях. Поведение учащихся до начала, в перерывах и после окончания занятий. Поведение учащихся в столовой, правила пользования библиотекой. Рекомендации к внешнему виду учащихся.**

Ответственность учащихся.

12Мир детей в пространстве мира взрослых.

Данное занятие является итоговым по темам «Конституция» и «Конвенция о правах ребенка», проходит в форме викторины и дает возможность закрепить пройденный ранее материал и проверить уровень знаний учащихся по изученным вопросам.

13Что в имени тебе моем?

На основе Конвенции о правах ребенка и Семейного кодекса. Почему законодательство защищает наше право на имя. Расшифровка имен по словарю Даля. Психологическая характеристика носителя имени.

14Насилие и закон.

Формы насилия. Жертва и свидетель насилия. К кому обращаться за помощью, если вы стали жертвой насилия. Законы, защищающие жертву насилия.

15 От безответственности до преступления один шаг.

Круглый стол с привлечением специалистов: инспектор ПДН ОВД, социальный педагог. Учащимся предлагаются примерные ситуации из жизни подростков, а в процессе дискуссии они выясняют, какую ответственность люди несут друг перед другом

16Турнир знатоков права.

Правовая игра. В процессе игры, дети закрепляют полученные знания, , через решение практических задач, повторение основных определений и терминов. Формирование интересов к истории своей страны, формирование и развитие навыков работы в коллективе, развитие навыков творческого мышления

17.Хулиганство как особый вид преступления несовершеннолетних.

Юридическая квалификация хулиганства.

Виды наказаний несовершеннолетним за хулиганство.

Обсуждение ситуаций о преступлениях несовершеннолетних.

18.Суд над хулиганством. Правовая игра. Воспитанникам предоставляется возможность в процессе игры побывать участником судебного заседания: судья, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, свидетели со стороны обвинения и со стороны защиты, секретарь. На рассмотрение суда поступило 3 заявления от лиц, оказавшихся свидетелями следующих ситуаций: дело № 1 «Хулиганское поведение в автобусе», дело № 2 «Об обрывании цветов с клумбы», № 3 «Хулиганство на дискотеке». Учащиеся должны обсудить поступки оступившихся подростков и правильно, с помощью УК РФ и КоАП РФ инкриминировать им данное деяние и назначить наказание.

19. Мои социальные роли..

Беседа по правовому воспитанию ориентирован на достижение конкретных практических результатов по социализации личности, помогая ей осмыслить свои социальные роли, овладеть необходимыми знаниями, умениями и опытом исполнения этих ролей в соответствии с нормами гуманистической этики и действующего права. В ходе проведения беседы вырабатываются практические рекомендации для подростков по действиям в случаях нарушения их прав.

20.Диспут «Труд- право или обязанность»

Расширение правовых знаний воспитанников в области трудовых отношений, ознакомление с разнообразием законов РФ, регулирующих отношения в области труда. Разъяснение понятий: трудоустройство, трудовой договор, трудовая книжка, испытательный срок, время отдыха, увольнение и т. д.. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Ограничение видов работ и оплата труда несовершеннолетних

21. Ответственность и свобода.

Дать возможность подросткам пережить взаимосвязь понятий

«ответственность» и «свобода» в следующих вариантах :1. Свобода – это особое внутреннее состояние, необходимое человеку для проявления его индивидуальности. 2. Только мы несем ответственность за свою жизнь. Это возможно потому, что в жизни всегда существует свобода выбора; следовательно, мир не виноват во всех наших бедах. 3. Часто наш выбор осложнен тем, что мы несем ответственность за других людей.

Приложение № 3

Анкетирование учащихся с целью изучения их отношения к вредным привычкам (курение, алкоголизм, наркотики, токсические вещества) и девиантного поведения.

- Индивидуальная психологическая карта трудновоспитуемого подростка.
- Тест К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях»
- Диагностика уровня сформированности толерантности у подростков.
- Анкета по выявлению трудновоспитуемых в группе.
- Методика определения некоторых специфических личностных особенностей трудновоспитуемых подростков.
- Тест на самооценку.
- Методика для изучения социализированности личности подростка.
- Анкета (изучения мнения подростков по проблемам зависимости).
- Методика определения «Уровень воспитанности учащихся».
- Анкета «Подросток группы риска в социуме».
- Анкета способностей подростка.
- Диагностика нравственной воспитанности.
- Направленность личности (ориентационная анкета).

-Опросник Айзенка.

-Тест Люшера.

ЛИТЕРАТУРА:

- Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. – М.: Просвещение, 1988.
- Зарецкий В.К., Смирнова Н.С. и др. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением. – М.: Форум, 2011.
- Игры: обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994.
- Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. – М.: Речь, 2007.
- Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2010.
- Колосов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – М., 1984.
- Конвенция ООН о правах ребёнка. – Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи, сорок четвертая сессия, Дополнение №49 (A/44/49), стр. 230-239.
- Кулагина И.Ю. Личность школьника. От задержки психического развития до одарённости. – М.: ТЦ Сфера, 1999.
- Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Часть 1. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
- Никитин А.Ф. Что такое правовая культура. – М.: Просвещение, 1988.
- Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1996.
- Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. – М.: Просвещение, 1987.
- Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения. – М.: Инфра-М, 2011.
- Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. – М.: Флинта, 2008.
- Попов В.А. Формирование социального поведения детей и подростков. – Владимир, 1998.
- Пятницкая И.Н., Шаталов А.И. Трудные дети – трудные взрослые. – М.: КноРус, 2011.
- Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. – М.: Владос, 2006.
- Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2007.
- Russell Jesse, Cohn R. Девиантное поведение. – М.: Bookvika publishing, 2012.