

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Никольская средняя общеобразовательная школа**

Утверждаю:

Директор

Н.А. Скорозвон

Приказ № 01-05-81

от 30.03.2023 г.



**Модель психологической службы**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения Никольской средней общеобразовательной школы**

С. Никольское, 2023 г

## Описание модели психологической службы

### **Актуальность проблемы.**

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития детей, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед общеобразовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений.

Благоприятная атмосфера в школе, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств. В этой связи функционирование психологической службы образовательной организации обеспечивает готовность специалистов работать с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, принадлежат к группе ОВЗ, с социально дезадаптированными детьми), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Таким образом, существенным и все более актуальным признаком качественной образовательной среды является оказание комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений на всех уровнях системы образования.

### **Нормативными основаниями для разработки модели являются:**

- **на федеральный уровне:**

- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

- План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

• **на региональном уровне:**

- Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.;

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный Министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.

• **на муниципальном уровне:**

- «Порядок работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии» (приказ управления образования от 29.12.2018 г. № 870);

- Муниципальной модель психологической службы в системе образования Емельяновского района (приказ управления образования от 20.03.2023г. № 23);

- План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования на территории Емельяновского района 2022-2025гг, приказ управления образования от 26.09.2022г.

- Приказ Управления образования от 27.03.2023 г. № 26 «О разработке модели создании психологической службы в образовательных организациях».

- Приказ МБОУ Никольской СОШ от 30.03.2023 № 01-05-81 «О разработке модели психологической службы в образовательной организации».

#### **Анализ имеющихся ресурсов и дефицитов (фактологический материал).**

МБОУ Никольская СОШ является муниципальной образовательной организацией Емельяновского района Красноярского края, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

#### **Кадровый состав психологической службы:**

- педагог-психолог – 1 человек;
- учитель-логопед, учитель-дефектолог – 1 человек;
- социальный педагог – 1 человек;
- заместитель директора по учебной работе (председатель ППк) – 1 человек;
- старший методист по воспитательной работе – 1 человек.

#### **Структура психологической службы:**

- психологическая служба;
- психолого-педагогический консилиум;
- служба медиации.

**К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:**

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом;
- дети, испытывающие трудности в обучении;
- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;
- дети с отклоняющимся поведением;
- родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;
- администрация, педагоги, специалисты образовательных организаций;

**Модель психологической службы включает в себя следующие компоненты:**

1. Целевой компонент.
2. Структурно-функциональный компонент.
3. Содержательно-технологический компонент.

4. Управленческий компонент.
5. Оценочно-результативный компонент.

### **1. Целевой компонент.**

Цель деятельности психологической службы - создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Достижение поставленной цели на современном этапе развития психологической службы требует решения следующих актуальных задач:

- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи детям,
- обеспечение качества психолого-педагогической помощи детям,
- совершенствование управления качеством психолого-педагогической помощи и определение критериев оценки эффективности деятельности психологической службы;
- развитие межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;
- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи в системе общего образования;
- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в обучении детей раннего и дошкольного возраста;
- участие специалистов в проектировании и создании развивающей, психологически безопасной образовательной среды;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие в позитивной социализации детей;
- организация мероприятий по выявлению, профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению

никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по проблемам обучения, воспитания, развития.

## **2. Структурно-функциональный компонент:**

Структура психологической службы:

- Психологическая служба.
- Психолого-педагогический консилиум.
- Служба школьной медиации.
- Совет профилактики.
- Службы консультирования.

Направлением **психологической службы** является создание условий для успешного развития каждого ребенка, его образования, воспитания, социализации и самореализации в социально позитивных видах деятельности.

**Психолого-педагогический консилиум** является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Служба медиации** - структура, созданная в школе и состоящая из специалистов, которая призвана оказывать помощь всем участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном учреждении.

**Совет профилактики** – структура по предупреждению противоправного поведения обучающихся школы, а также созданию условий для получения полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

В рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ Никольской СОШ создана **служба консультирования** (консультационный центр) по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.

В целях создания комплекса психологического сопровождения, способствующего успешной социализации детей в обществе психологической службой осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями в Емельяновском районе.

Для организации комплексной психолого-педагогической - социальной поддержки обучающихся школа взаимодействует с различными организациями-партнерами:

1. МКОУ «Управление образованием администрации Емельяновского района».
2. МКОУ «ЦДК» (ТПМПК).
3. РМО осуществляют руководители РМО педагогов-психологов, учителей-логопедов, дефектологов, социальных педагогов.
4. Отдел опеки и попечительства МКОУ «Управление образованием администрации Емельяновского района».
5. КГБУЗ «Емельяновская РБ».
6. КГБУ СО «КЦСОН».
7. КДН и ЗП Емельяновского района.
8. Межмуниципальный отдел МВД России «Емельяновский», инспекция ПДН.
9. Филиал МБУК «Емельяновский РДК» Никольский СДК.
10. Спортивный клуб «Олимп».
11. Емельяновский дорожно-строительный техникум.
12. Красноярский аграрный техникум.

### **3. Содержательно-технологический компонент.**

К основным направлениям деятельности психологической службы относятся в МБОУ Никольской СОШ:

**Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.** Данное направление специалисты психологической службы МБОУ Никольской СОШ реализуют во взаимодействии с педагогами и при координирующем участии администрации общеобразовательной организации:

— участвуют в формировании и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

— разрабатывают психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и

воспитанников;

— участвуют в разработке и реализации мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

**Психологическая профилактика** — содействие полноценному развитию личности всех участников учебно-воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. В рамках данного направления деятельность Психологической службы общеобразовательной организации нацелена на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в общеобразовательной организации. Специалисты психологической службы МБОУ Никольской СОШ:

— выявляют условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся;

— во взаимодействии с другими участниками образовательных отношений разрабатывают психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

— планируют и реализуют совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

— разъясняют субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, оценивают результаты их применения;

— разрабатывают рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным;

— разрабатывают рекомендации для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

— разрабатывают и осуществляют профилактические программы для детей разных возрастов с учетом задач развития каждого возрастного этапа.

**Психологическая диагностика обучающихся.** Психологическая диагностика направлена на измерение той или иной психической функции, выявление психологических, индивидуально-личностных характеристик, направленности и



мотивации, изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности. Анализ результатов психологической диагностики становится основой для проектирования и реализации других направлений работы психологической службы общеобразовательной организации — психологической профилактики, консультирования, коррекционно-развивающей работы.

**Психологическое консультирование.** Специалисты психологической службы призваны консультировать:

— обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

— администрацию, педагогов и других работников общеобразовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; — педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

— родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;

— администрацию общеобразовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

#### **Коррекционно-развивающая работа.**

В рамках коррекционно-развивающего направления работы рекомендуется проводить в активном психолого-педагогическом воздействии, направляемом на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психологического здоровья и устранение деформаций в межличностных отношениях участников образовательной среды, и включать в себя:

— проектирование и реализацию коррекционно-развивающих программ для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

— организацию и осуществление совместно с педагогами, дефектологами, логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции нарушений социализации и адаптации обучающихся, особенностей психического развития;

— проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.**

Профессионально грамотно построенное психологическое просвещение относится к особому типу обучения — социально-психологическому обучению — активному групповому воздействию, направленному на помощь в усвоении эффективных способов и приемов взаимодействия, свободных от проявления психологического насилия, создающему социально-психологическую умелость, реализующему принцип развивающего воспитания и защищенности личности и обеспечивающему поддержку в решении возрастных, жизненных и профессиональных проблем.

В рамках направления работы по психологическому просвещению заключается в ознакомлении педагогов и администрации общеобразовательных организаций с современными исследованиями в области психологии младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Специалистам психологической службы общеобразовательной организации рекомендуется:

— информировать субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

— знакомить педагогов, администрацию общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития обучающихся (в рамках методических и педагогических советов);

— представлять педагогам и администрации общеобразовательных организаций современные исследования в области профилактики отклонений в социальной адаптации обучающихся;

— проводить просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей);

— информировать педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

Деятельность психологической службы в МБОУ никольской СОШ осуществляется в динамичном взаимодействии с субъектами образовательных отношений, содержательно и технологически включается в работу Психолого-педагогического консилиума — организационную форму взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации

обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

#### **4. Управленческий компонент.**

- Общее управление психологической службой осуществляет директор школы;
- управление психологической службой осуществляет руководитель службы;
- управление ППк осуществляет председатель консилиума (заместитель председателя ППк);
- управление СШМ осуществляет руководитель службы медиации.

Руководители направлений обеспечивают функционирование и эффективное взаимодействие специалистов психологической службой школы.

#### **5. Оценочно-результативный компонент.**

Основными формами оценки деятельности психолога службы является:

- мониторинг наличия ресурсов и деятельности психолога службы;
- повышение квалификации уровня специалистов сопровождения;
- рефлексивно-аналитические и диагностические мероприятия;
- планы работы специалистов на учебный год;
- отчет специалистов за учебный год;

Результатами деятельности психологической службы являются:

- наличие и функционирование психологической службы;
- систематическое повышение квалификации специалистов;
- удовлетворенность получателей психолого-педагогической помощи качеством предложенных мер по разрешению заявленных проблем, их результативностью.